



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022/2025

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Alessandra Carozzi



Approvato dal Consiglio di Istituto in data 21/12/2022
Con delibera punto n°3

Elaborato nel Collegio Docenti del 05-12-2022

Sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Prot. 8585-II-05 del 23 novembre 2022



Istituto Comprensivo Statale
FLAVIO TORELLO BARACCHINI

Bagnone e Villafranca in Lunigiana



Una scuola che conserva la memoria del passato, che ascolta i segni del presente e guarda con responsabilità al futuro, si impegna a programmare e realizzare validi percorsi di apprendimento e a porre così solide basi educative per la formazione di persone libere e di cittadini consapevoli.

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "BARACCHINI" VILLAFRANCA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8585-II-5** del **23/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. Punto n. 3*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 138** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 145** Attività previste in relazione al PNSD
- 148** Valutazione degli apprendimenti
- 159** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 167** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 168** Aspetti generali
- 169** Modello organizzativo
- 179** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 183** Reti e Convenzioni attivate
- 185** Piano di formazione del personale docente
- 189** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL CONTESTO AMBIENTALE

TERRITORIO e BISOGNI

Dal punto di vista economico, il territorio dei due comuni di Villafranca L. e di Bagnone, in cui sono ubicati i plessi dell'Istituto Comprensivo F.T. Baracchini, non è particolarmente ricco e si registrano problemi di disoccupazione. La particolarità della Lunigiana, che ha registrato negli anni passati fenomeni di emigrazione verso le grandi città, sta richiamando persone da paesi comunitari ed extracomunitari, specialmente per la crescente richiesta sul territorio di personale disponibile ad assistere persone anziane e a lavorare nel settore dell'edilizia.

I comuni di Villafranca e di Bagnone vivono da tempo, rispecchiando la tendenza nazionale, un fenomeno demografico caratterizzato da spopolamento legato ad un sempre minor numero di nascite rispetto ai decessi.

Il bisogno di garantire una identità culturale e sociale avvertito dalla comunità, trova risposta principalmente all'interno della scuola, attenta all'inclusione attraverso le attività ed i progetti proposti.

Sul territorio sono presenti alcune associazioni sportive e culturali che creano possibilità di aggregazione per ragazzi e adulti.

A Bagnone è presente una Biblioteca Civica che, in collaborazione con le scuole, ha per anni realizzato iniziative di promozione della lettura rivolte a tutti gli alunni. La Biblioteca Civica di Villafranca, appena ristrutturata, diventa un punto di riferimento per incentivare la lettura.

Molto importante è, in ogni caso, la collaborazione che si è venuta stabilendo



tra le scuole e i Comuni per la realizzazione di progetti che arricchiscono l'Offerta Formativa e che rispondono ad un bisogno comune alle due istituzioni: la necessità di formare cittadini consapevoli e responsabili.

L'istituto comprensivo Baracchini fa capo a due comuni: Villafranca in Lunigiana e Bagnone, e quest' ultimo è un comune di montagna. Entrambe i Comuni fanno parte della Riserva Biosfera Appennino Unesco e di Bagnone, parte della Riserva ma anche del Parco Nazionale Appennino Tosco Emiliano.

I due comuni sono strettamente legati tra loro. Sono distribuiti lungo la stessa Valle, quella del Torrente Bagnone che dal crinale di Appennino si getta nel fiume Magra proprio a Villafranca in Lunigiana. Il territorio passa, quindi, in breve da quello di alta montagna, con vette sino a 2000 m slm alla bassa valle, 150 m slm.

Lungo il corso del Torrente sono distribuiti i due centri principali e numerose frazioni rurali.

Entrambe le sedi scolastiche hanno mensa e palestra (il plesso di Villafranca utilizza il Palazzetto dello sport adiacente alla Scuola), connessione internet e materiale multimediale. I diversi gradi di istruzione si trovano nello stesso edificio, sia a Villafranca L. che a Bagnone, pertanto si agevolano la continuità tra classi e sezioni, lo scambio di informazioni tra docenti e l'accompagnamento dei figli da parte delle famiglie.

Nell'edificio della sede di Bagnone si trova un piccolo teatro, da poco ristrutturato e utilizzabile per le diverse attività espressive.

La scuola collabora con gli enti locali e con l' A. s. I. per diverse iniziative durante l'anno scolastico.

Sul territorio sono presenti associazioni quali: Proloco, Donatori di sangue, Associazione Venerabile Misericordia, Anspi, Centro Studi Andrea Negrari, Protezione Civile, Filarmonica S. Cecilia, Associazioni sportive, Eduplay, che hanno sempre collaborato attivamente con la scuola, e con cui da sempre è



possibile stringere convenzioni singole .

Altre risorse sono: Museo della Memoria, Archivio storico, Teatro Quartieri, Museo Etnografico, Cinema Teatro Città di Villafranca , queste sono facilmente usufruibili da parte della comunità scolastica per attività culturali, storiche e formative.

I due Comuni offrono l'opportunità di ampliare l'Offerta Formativa sostenendo progetti legati agli ambiti teatrale, sportivo e storico-naturalistico.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Gli studenti provengono da un territorio attestabile in fascia economica medio/bassa, caratterizzato da un notevole pendolarismo. Le attività presenti sono di piccola imprenditoria artigianale, agricola e turistico-ricettiva (fonte Istat). Sono presenti ragazzi bilingue, la cui percentuale mediamente si attesta intorno al 17% (fonte ufficio scolastico regionale per alunni stranieri). La maggior parte degli alunni di origine straniera proviene dall' Albania, dalla Romania, dal Marocco, dal Regno Unito e risulta piuttosto ben integrata nel contesto. Ultimamente, vista l'emergenza del conflitto tra Russia ed Ucraina, l'Istituto ospita alunni di nazionalità filorusa e ucraina.

RISORSE ECONOMICHE

Le risorse economiche utilizzate per il funzionamento scolastico provengono prevalentemente dallo Stato, dagli Enti Locali e dal contributo volontario delle famiglie e da ultimo dal PNRR 1.4.

L'esperienza dell'emergenza epidemiologica che ha portato le scuole ad interrompere per un prolungato periodo la loro attività in presenza (LOCKDOWN) ha profondamente mutato le abitudini di tutti coloro (Dirigenti Scolastici, docenti, personale ATA, alunni) che fanno parte del mondo scolastico. La didattica tradizionale, si è reinventata attraverso l'utilizzo delle TIC e ha stimolato i docenti ad ampliare e consolidare le loro conoscenze nell'ambito digitale. L'anno scolastico attuale è iniziato con un minor numero di restrizioni legate all'emergenza Covid19, consentendo la ripresa di



metodologie didattiche collaborative e laboratoriali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "BARACCHINI" VILAFRANCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MSIC807002
Indirizzo	VIA DELLE PISCINE VILAFRANCA IN LUNIGIANA 54028 VILAFRANCA IN LUNIGIANA
Telefono	0187493029
Email	MSIC807002@istruzione.it
Pec	msic807002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icbaracchini.it

Plessi

BAGNONE CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA80701V
Indirizzo	VIA GROTTO' SNC BAGNONE 54021 BAGNONE

VILAFRANCA CAPOLUOGO (PLESSO)

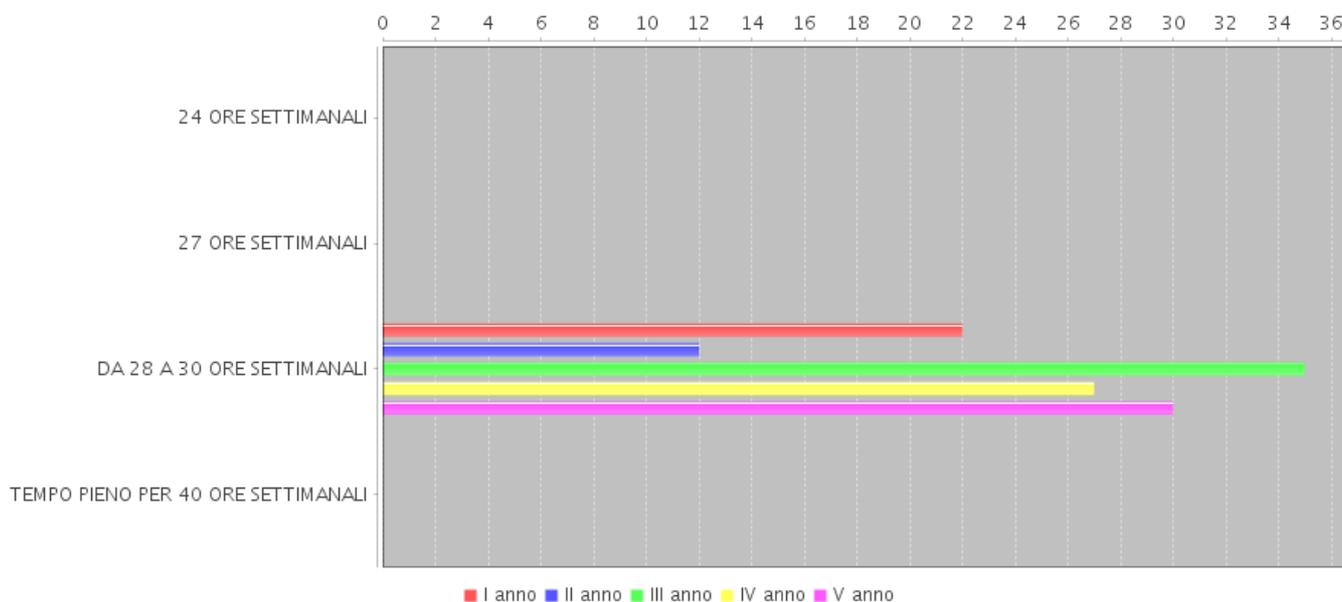
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA80702X
Indirizzo	VIA DELLE PISCINE, SNC VILAFRANCA IN LUNIGIANA 54028 VILAFRANCA IN LUNIGIANA



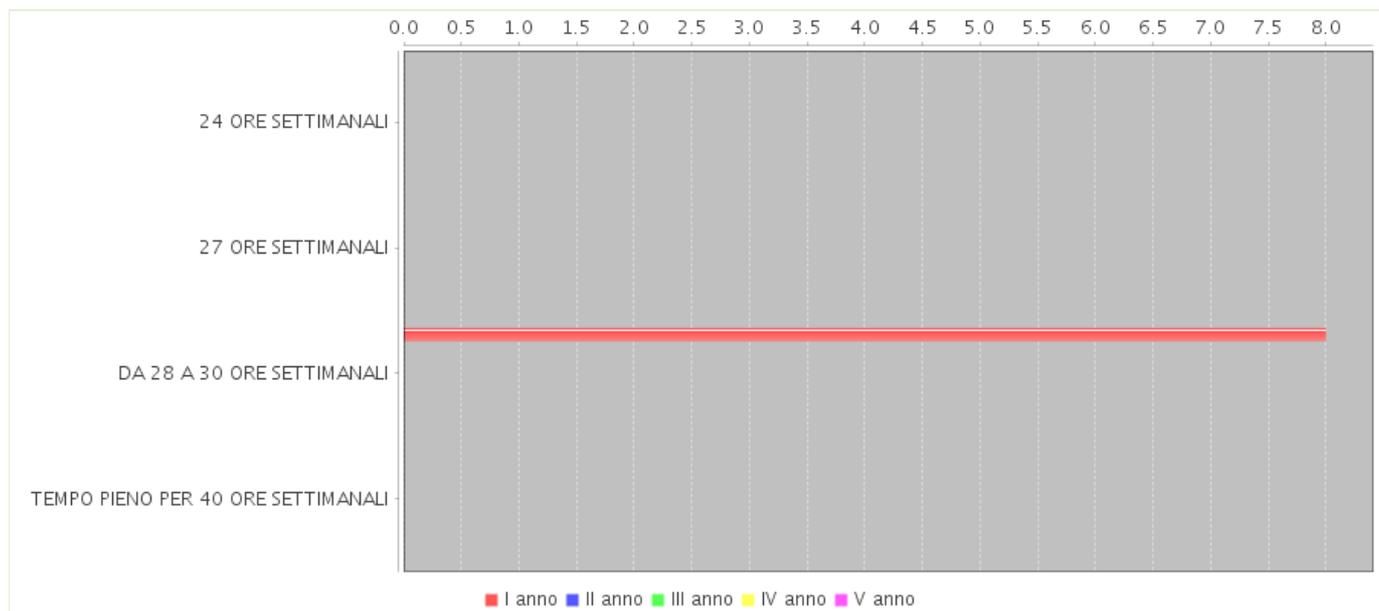
VILAFRANCA (IC BARACCHINI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE807014
Indirizzo	VIA DELLE PISCINE VILAFRANCA IN LUNIGIANA 54028 VILAFRANCA IN LUNIGIANA
Numero Classi	8
Totale Alunni	126

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



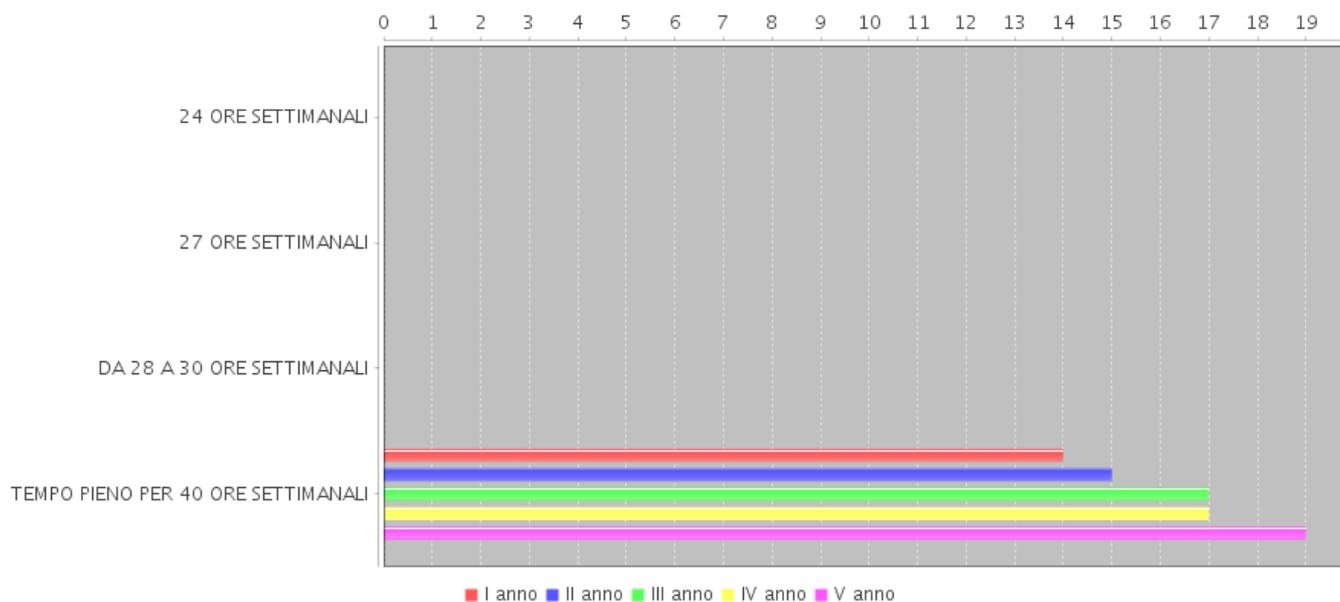
Numero classi per tempo scuola



BAGNONE CAPOLUOGO (PLESSO)

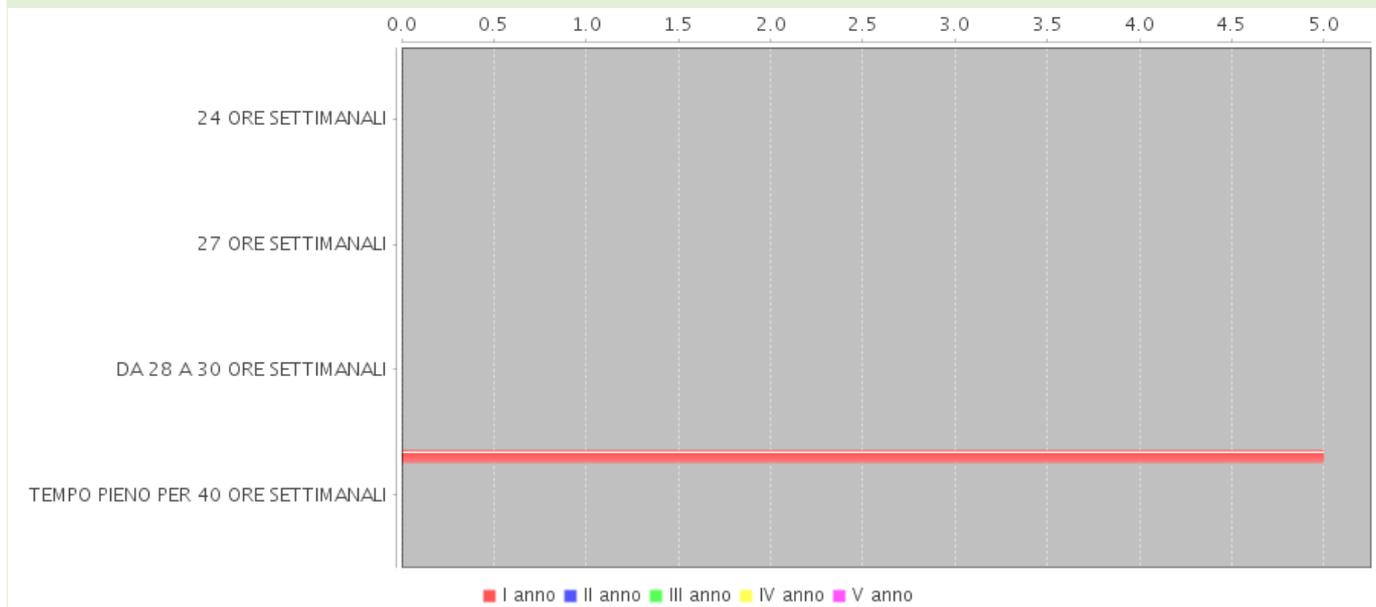
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE807025
Indirizzo	VIA GROTTO' SNC BAGNONE 54021 BAGNONE
Numero Classi	5
Totale Alunni	82

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





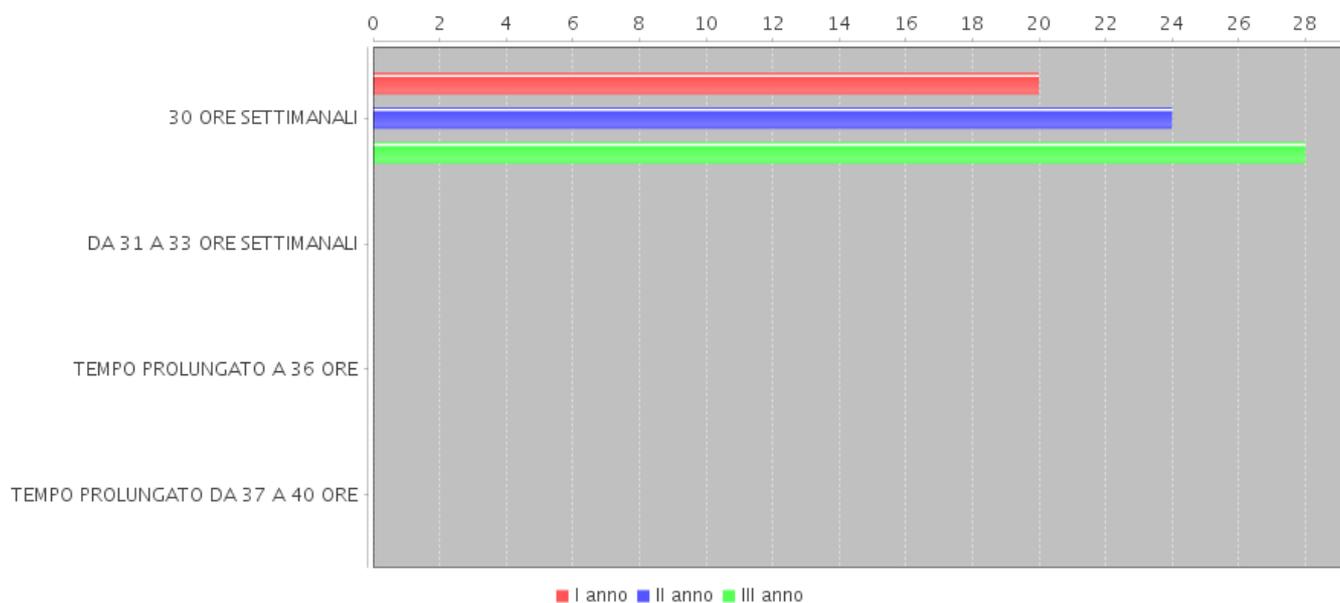
Numero classi per tempo scuola



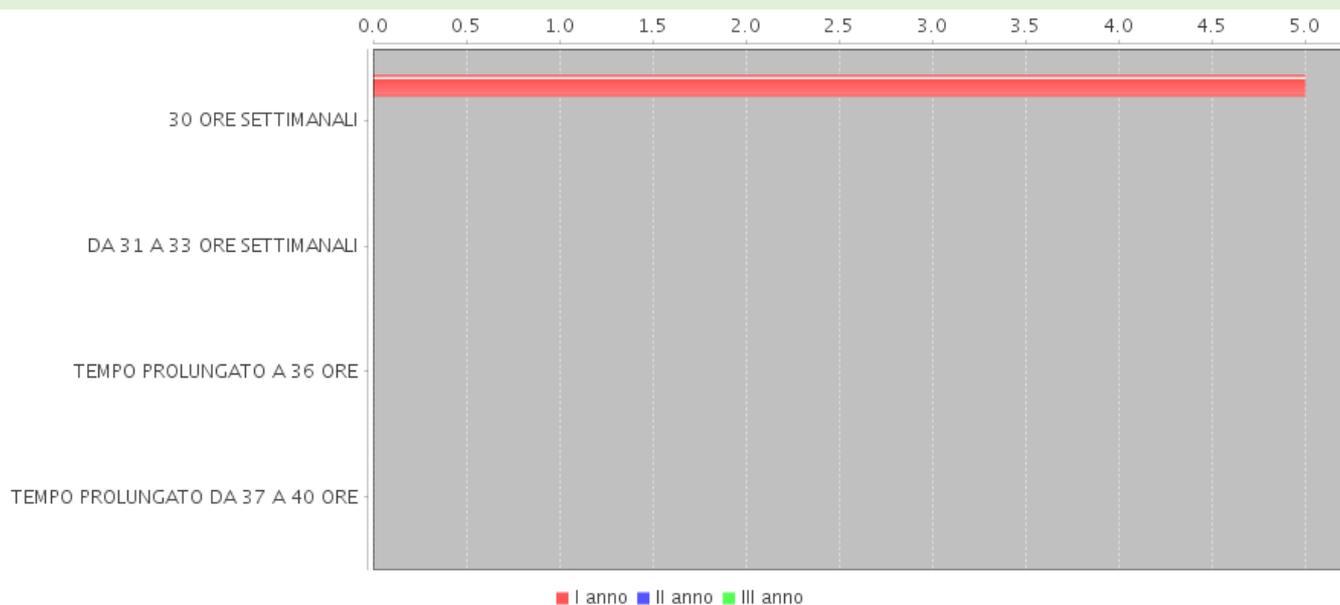
SEC. I GR. I.C. "BARACCHINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MSMM807013
Indirizzo	VIA DELLE PISCINE VILAFRANCA IN LUNIGIANA 54028 VILAFRANCA IN LUNIGIANA
Numero Classi	5
Totale Alunni	72

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



"F. QUARTIERI" BAGNONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MSMM807024
Indirizzo	VIA GROTTO', SNC BAGNONE 54021 BAGNONE
Numero Classi	3
Totale Alunni	55



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "F.T. Baracchini", nato con Decreto provveditoriale n.° 7055 del 30-04-1997, sulla base del DPR dell'8 marzo 1999 n. 275, è sorto dalla fusione della Direzione Didattica e dalle Scuole materne, elementari e medie di Bagnone e di Villafranca in Lunigiana e comprende quindi tutte le Scuole Statali (Infanzia , Primaria e Secondaria di primo grado) di questi Comuni.

L'attività dell' Istituto è visibile in larga parte sulla rete, tramite il sito web ed è disponibile alla distribuzione su supporto telematico.

Nel Nostro Istituto sono stati stabiliti criteri secondo i quali vengono formate le sezioni , per la Scuola dell'Infanzia e le classi per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo piano. Tali CRITERI DI PRECEDENZA PER ISCRIZIONE A SCUOLA sono stati stabiliti dal Consiglio di Istituto su proposta del Collegio dei Docenti e vengono qui riportati come allegato.

Allegati:

CRITERI PER ISCRIZIONI.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Aula TEAL	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Palazzetto dello Sport adiacente alla scuola di Vi	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	27
	LIM e Monitor Touch interattivi	27

Approfondimento

L' Istituto è fornito di supporti didattici strutturati, multimediali, LIM e monitor touch interattivi, utilizzabili nei vari ambiti disciplinari. Le biblioteche di istituto e di classe sono frequentate dagli alunni abbastanza regolarmente e grazie a Progetti specifici per incentivare la lettura, presenti nell' Ampliamento dell'Offerta Formativa, ogni anno vengono arricchite di volumi. Esistono aule adibite all'espressività e multimedialità; la linea WI-FI è stata potenziata, grazie alla partecipazione del Pon del MIUR, "Reti, cablate e Wireless, nelle scuole" (2021). L'Istituto ha promosso l'utilizzo di modalità didattiche innovative : cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, utilizzo delle aule TEAL .



Risorse professionali

Docenti	56
Personale ATA	16

Approfondimento

La Dirigente scolastica del nostro Istituto, la Dott.ssa Alessandra Carozzi, è dirigente in reggenza ormai da diversi anni.

Gli insegnanti che operano nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria sono prevalentemente a tempo indeterminato e vi lavorano stabilmente da molti anni. La maggior parte di loro è compresa in una fascia d'età tra i 40 e i 60 anni. Un gruppo significativo di insegnanti della Scuola Primaria sono abilitati per l'insegnamento della lingua inglese (b1- b2).

Molti docenti della Scuola Secondaria di primo grado sono invece a tempo determinato con incarico annuale.

Il DSGA dell'Istituto è la Dott.ssa Enrica Valenti.

Le competenze professionali vengono migliorate attraverso l'aggiornamento, l'esperienza e la collaborazione.

I docenti di sostegno, ripartiti secondo le necessità degli alunni certificati presenti nell'Istituto, a tutti gli effetti sono contitolari della classe e collaborano per la realizzazione del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), del P.D.P. nonché dei diversi progetti di recupero e potenziamento del gruppo classe.

Il monte ore dei docenti, laddove è possibile, viene impiegato anche in momenti di contemporaneità nei quali dedicarsi a progetti di arricchimento dell' Offerta Formativa e/o progetti per promuovere la potenzialità di ciascuno, magari lavorando in piccolo gruppo.

Le attività dei Docenti funzionali all' insegnamento sono:

- preparazione lezioni ed esercitazioni;
- correzione elaborati;
- svolgimento scrutini ed esami;
- compilazione atti relativi alla valutazione;
- accoglienza e vigilanza alunni;



- obblighi di lavoro a carattere collegiale, quantificati dal contratto e deliberati dal Collegio dei Docenti;
- partecipazione al Collegio dei Docenti;
- partecipazione alle riunioni dei consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe;
- partecipazione alle riunioni dipartimentali;
- attività di progettazione e verifica ;
- informazione alle famiglie.

Il Personale Tecnico Amministrativo supporta lo svolgimento delle attività didattiche attraverso l'organizzazione logistico -amministrativa.

Il Personale Ausiliario supporta lo svolgimento delle attività didattiche attraverso la sorveglianza e la pulizia.

Allegati:

RISORSE PROFESSIONALI ALLEGATO.pdf



Aspetti generali

La nostra "VISION" di scuola si configura come:

UNA SCUOLA DI VITA che si pone in continuità e in complementarietà con le esperienze che l'alunno compie nei suoi vari ambiti di vita, mediandole culturalmente e collocandole in una prospettiva di sviluppo educativo;

UNA SCUOLA DI RELAZIONI che è un luogo di convivenza democratica, basata sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione produttiva della diversità come valori ed opportunità di "crescita insieme";

UNA SCUOLA DI APPRENDIMENTO che promuove lo sviluppo delle Competenze Chiave promosse dall'Unione Europea, tali da consentire la comprensione, la rielaborazione e l'applicazione originale delle conoscenze acquisite nell'ambito scolastico nella prassi quotidiana.

UNA SCUOLA APERTA quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo.

UNA SCUOLA RISPETTOSA dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni, per contrastare le diseguaglianze socio - culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.

UNA SCUOLA IMPEGNATA a preparare futuri cittadini disponibili ad ogni iniziativa che si ponga nell'ottica di una migliore fruizione, conservazione e tutela del patrimonio artistico ed ambientale del territorio che li circonda.



MISSION

Analizzati i bisogni formativi espressi dal territorio, la scuola si impegna:

- a orientare i ragazzi, in modo che tutti abbiano la stessa opportunità di crescita, sviluppando e potenziando le capacità di ognuno, rispondendo ai bisogni di apprendimento individuali ;
- ad allenare la capacità di comunicazione verbale intendendo il linguaggio come mezzo di narrazione e costruzione dei concetti. La formazione di nuovi concetti, infatti, può avvenire solo quando il set cognitivo è in grado di coordinare quanto conosce con quanto viene percepito tramite l'ausilio del linguaggio;
- a favorire il dialogo, l'integrazione e l'inclusione fra culture e sensibilità diverse;
- ad educare al rispetto del sé, degli altri e dell'ambiente;
- a conoscere il territorio ed avere la consapevolezza della propria identità culturale;
- a sviluppare una collaborazione attiva con le famiglie nella conduzione del Progetto Educativo e nell'attivazione di iniziative volte alla formazione dei "cittadini" futuri;
- ad educare alla Costituzione, alla legalità e alla sicurezza, allo sviluppo sostenibile (Obiettivi Agenda 2030) e alla Cittadinanza Digitale.
- a far acquisire e sviluppare abilità, conoscenze essenziali ed atteggiamenti (COMPETENZE) affinché l'alunno sia in grado di operare e continuare ad imparare per tutta la vita in contesti diversi.
- ad abituare i ragazzi alla problematizzazione e all'argomentazione al fine di sviluppare la ricerca di soluzioni condivise e personali.

AI BISOGNI FORMATIVI ESPRESSI DALLA COMUNITÀ LA SCUOLA RISPONDE:



- 1 **motivando** gli alunni all'apprendimento, mettendoli in condizione di acquisire e sviluppare abilità, competenze e saperi essenziali perché siano in grado di **imparare per tutta la vita**, in contesti diversi;
- 2 promuovendo la loro **partecipazione** attiva alla costruzione dell'apprendimento e responsabilizzandoli alla vita della comunità;
- 3 sostenendo una corretta **educazione interculturale** che valorizzi l'individualità e la diversità di ciascuno;
- 4 educando al **rispetto delle persone e dell'ambiente**.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare le performances degli alunni delle classi 2^a e 5^a della Scuola Primaria e degli alunni delle classi 3^a della Scuola Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Rafforzare i livelli intermedio ed avanzato di italiano, matematica e lingua inglese delle classi 2^a e 5^a della Scuola Primaria e livelli 8 e 9 di italiano, matematica, lingua inglese delle classi 3^a della Scuola Secondaria di 1° grado.

● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare negli alunni la competenza trasversale del problem solving e delle altre competenze ad essa collegate.

Traguardo

Implementare il Problem solving e valutare il gradimento e l'efficacia dei percorsi attivati dalla scuola per lo sviluppo della competenza delineata.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE, INCLUDERE, INNOVARE.**

La priorità prefissata sarà perseguita grazie ad una serie di azioni quali: predisposizione, somministrazione e analisi dei risultati relativi a prove di verifica comuni per classi parallele di Istituto con item, criteri e livelli condivisi . Tali prove permetteranno di definire i livelli di abilità raggiunti e le necessarie azioni di recupero, ciò favorirà anche una migliore organizzazione delle attività di consolidamento e potenziamento, sia in orario scolastico che extrascolastico. Verranno inoltre predisposte attività per gruppi di livello a classi parallele di italiano e di matematica in orario scolastico: gli alunni saranno suddivisi in gruppi per fasce di livello al fine di personalizzare maggiormente le attività didattiche propedeutiche all'apprendimento di contenuti specifici, sia in relazione agli esiti degli scrutini finali, sia alle prove Invalsi. Inoltre, per una migliore ricaduta sulla qualità d'aula si potenzieranno le nuove tecnologie, mentre la formazione dei docenti riguardo a nuove metodologie di insegnamento/apprendimento porterà ad un maggiore e più attivo coinvolgimento degli alunni rispetto alle attività scolastiche e a migliorare le loro competenze sociali e trasversali. Un'attenzione particolare alla promozione dell'inclusione e alla prevenzione del disagio sarà posta per cercare di promuovere competenze di base, sociali, di cittadinanza e delle "life skill". Si prevede inoltre la predisposizione, condivisione e realizzazione di UDA e compiti di realtà per la promozione e valutazione delle competenze chiave europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Consolidare le performances degli alunni delle classi 2[^] e 5[^] della Scuola Primaria e degli alunni delle classi 3[^] della Scuola Secondaria di 1[°] grado.

Traguardo

Rafforzare i livelli intermedio ed avanzato di italiano, matematica e lingua inglese delle classi 2[^] e 5[^] della Scuola Primaria e livelli 8 e 9 di italiano, matematica, lingua inglese delle classi 3[^] della Scuola Secondaria di 1[°] grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare gli strumenti di rilevazione degli esiti raggiunti dagli alunni e dalle alunne, soprattutto per la scuola primaria alla luce della nuova valutazione.

○ Ambiente di apprendimento

Creazione di spazi flessibili, digitali e ibridi per favorire un apprendimento innovativo.

○ Inclusione e differenziazione

Previsione di percorsi e attività personalizzate al conseguimento del successo formativo di ciascun alunno.

Previsione di percorsi e attività che realizzino processi di integrazione , socializzazione e rispetto tra pari



○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare la verticalità del curriculum attraverso la predisposizione di unità di apprendimento condivise.

Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio dal ciclo primario a quello secondario.

Attività prevista nel percorso: METTIAMOCI ALLA PROVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Responsabili dell'attività: Docenti di classe e Dirigente Scolastico. L'attività consiste nella realizzazione di attività di potenziamento curricolari e di personalizzazione dei percorsi e contemporaneamente nel proseguimento dell'utilizzo del sistema di controllo attraverso la progettazione condivisa e la somministrazione prove di verifica strutturate per classi parallele, elaborate dal team dei docenti.
Risultati attesi	Consolidare i risultati degli alunni e delle alunne nelle fasce medio- alte (livello intermedio/avanzato per la scuola primaria; fascia 8/9 per la scuola secondaria di I grado).



Attività prevista nel percorso: TABULIAMO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Responsabili dell'attività: DOCENTI DI CLASSE, DIRIGENTE SCOLASTICO. Monitoraggio degli esiti di apprendimento iniziali, intermedi e finali attraverso tabulazione dei risultati seguendo criteri comuni.
Risultati attesi	Avere un quadro preciso e globale del livello degli apprendimenti degli alunni e delle alunne al fine di organizzare percorsi di recupero/consolidamento/potenziamento per permettere a ciascuno di raggiungere il successo formativo.

● **Percorso n° 2: ABILI RISOLUTORI : INDAGO, RACCOLGO, DEDUCO**

Problem Solving è un'espressione inglese che significa: soluzione dei problemi. Si tratta di un processo di un'attività mentale grazie ai quali, quando ci troviamo di fronte a un problema, esaminiamo la situazione e facciamo ipotesi su come risolverla o su quale sia la strada migliore da percorrere.

Risolvere problemi è un'attività quotidiana che ci accompagna nella vita personale e professionale: per questo è importante imparare a gestire e ad approcciarsi alle situazioni inaspettate da risolvere già a scuola.



Il classico processo di apprendimento prevede l'utilizzo di procedure schematiche ed automatiche, acquisite precedentemente e semplicemente da riapplicare su problemi simili. Il PS si basa invece su operazioni cognitive in grado di offrire una soluzione inaspettata e mai raggiunta prima : secondo gli esperti questo approccio implica un ragionamento strutturato e finalizzato alla risoluzione di una situazione complessa, che non può essere ottenuta con l'automatica applicazione di procedure già note né con un approccio istintivo o intuitivo.

Nella procedura di problem solving si individuano 5 momenti:

1. **Comprensione** : lo studente si avvicina al problema, ne comprende le componenti e si chiede se ha mai incontrato qualcosa di simile;
2. **Previsione** : inizia il ragionamento e ci si chiede di cosa si ha bisogno, si stima il tempo necessario per la risoluzione, gli strumenti utili;
3. **Pianificazione** : questo è il vero e proprio inizio della fase di risoluzione, in cui si stabiliscono i dati in possesso, le conoscenze, in cui si fa ricerca;
4. **Monitoraggio** : durante lo svolgimento del compito il ragazzo si chiede se sta raggiungendo la soluzione o deve cambiare approccio, se ha bisogno di aiuto o ha già qualche conclusione importante;
5. **Valutazione** : alla risoluzione del problema ci si chiede se i tempi calcolati erano giusti, se è stata scelta la giusta prospettiva, dove sono stati fatti errori e come si può migliorare.

Questo procedimento può essere utilizzato non solo nelle materie scientifiche ma anche in quelle umanistiche, in modo da comprendere eventi e processi in modo completo e approfondito.

Grazie a questo metodo di apprendimento è possibile sviluppare una serie di abilità fondamentali per la vita futura del ragazzo:

- la capacità di analizzare e valutare la propria attività cognitiva
- la capacità di elaborare un pensiero creativo
- la capacità di sviluppare lo spirito critico fondamentale per affrontare una realtà globale e in continuo mutamento.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare negli alunni la competenza trasversale del problem solving e delle altre competenze ad essa collegate.

Traguardo

Implementare il Problem solving e valutare il gradimento e l'efficacia dei percorsi attivati dalla scuola per lo sviluppo della competenza delineata.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre griglie di valutazione e autovalutazione, questionari di gradimento, in relazione alle attività e ai progetti realizzati anche al fine della rendicontazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Usufruire dell'ambiente esterno e del territorio per aumentare le conoscenze e favorire il senso di appartenenza ad una comunità e il rispetto della biodiversità.

Realizzare una didattica sempre più innovativa, potenziando l'utilizzo diffuso di strategie /metodologie attive (laboratorialità, peer tutoring, problem solving,



discussione, lavoro di gruppo). Consolidare l'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana in un'ottica trasversale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Previsione di percorsi e attività personalizzate al conseguimento del successo formativo di ciascun alunno.

Previsione di percorsi e attività che realizzino processi di integrazione , socializzazione e rispetto tra pari

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipare ad iniziative formative, progetti, uscite didattiche offerte da Enti e associazioni territoriali.

Attività prevista nel percorso: C'È UN PROBLEMA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Responsabile attività : Dirigente Scolastico e Docenti. La didattica in questo momento storico ha bisogno di utilizzare le strategie , fra cui il problem solving che aiutino la mente a spaziare senza trapiantare nozionismi, ma aiutando a far crescere ragionamento logico, empatia, rendendo gli alunni capaci e aumentando la loro autostima. Tutto ciò è perseguibile quotidianamente in aula attraverso metodologie didattiche attive e collaborative, sia con la partecipazione a progetti trasversali con un incisivo risvolto civico e socio - ambientale.
Risultati attesi	La proposta di un percorso di problem solving rivolta all'intero ciclo della scuola dell'obbligo persegue i seguenti risultati: - utilizzare la trasversalità della metodologia del problem solving; - avviare e consolidare l'abilità informatica, quindi non solo tecnologica, negli alunni sin dai primi anni di formazione, fruibile come "metodo concettuale che consente di formalizzare e risolvere problemi in ogni campo" (Casadei – Bologna 2008) ; - migliorare la comprensione dei testi, l'approccio a situazioni tipo problem solving, con l'utilizzo di strategie diversificate per la soluzione di situazioni problema in ogni ambito disciplinare.

Attività prevista nel percorso: RIFLETTIAMO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Responsabile dell'attività : Dirigente Scolastico Gli apprendimenti sono significativi quando sono accompagnati da



un processo metacognitivo che regola il percorso individuale verso lo sviluppo delle diverse competenze. Perché questo accada, occorre che ogni studente sviluppi sul proprio modo di apprendere un approccio riflessivo che lo porti ad avere consapevolezza delle sue risorse, delle sue difficoltà, delle sue potenzialità. È ovvio che la competenza metacognitiva ha bisogno di tempi lunghi, ma è necessario avviare il percorso fin dai primi anni di scuola. Il Feedback quotidiano è uno dei migliori strumenti per lo sviluppo di un efficace autovalutazione, infatti non è uno strumento nelle sole mani del docente ma coinvolgere sempre di più il soggetto e il gruppo classe.

Risultati attesi

Accompagnare gli alunni verso una nuova visione della valutazione , intesa non solo come determinazione di un valore , bensì come valorizzazione e aiuto. L'autovalutazione deve spronare l'alunno ad attivarsi a provare, a fare diversamente.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

ASPETTI GENERALI

Il Progetto Didattico del nostro Istituto si pone come obiettivi principali :

- lo sviluppo delle competenze trasversali;
- il potenziamento delle competenze linguistiche
- il potenziamento delle competenze logico - matematiche- scientifiche (anche attraverso il progetto STEAM

- rimodulazione dello spazio - aula;

- il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture;

- lo sviluppo di comportamenti responsabili e rispettosi della legalità;
- lo sviluppo di competenze ispirate ad uno stile di vita sano;

- il rispetto dell'ambiente attraverso l'adozione di comportamenti sostenibili;
- lo sviluppo delle competenze digitali (anche attraverso la Didattica Digitale Integrata e la Didattica a Distanza);
- la valorizzazione delle capacità individuali e l'attuazione di percorsi individualizzati e personalizzati;
- la valorizzazione del dialogo con le famiglie e con il Territorio;
- la buona pratica dell'orientamento.

Preso atto di ciò si sono individuate fra le priorità del PTOF : una più ampia apertura della Scuola al territorio e l'ampliamento sistematico della propria Offerta Formativa.

L' Istituto Comprensivo Baracchini promuove la collaborazione didattica e scientifica con scuole e università, attraverso la formazione di reti di scuole, accordi e convenzioni, attivazioni di tirocini formativi e progetti di ricerca, che possono portare una positiva ricaduta sulla didattica e sulla professionalità docente.

Le dotazioni tecnologiche digitali e multimediali, acquistate nel triennio precedente, mettono a disposizione della didattica ambienti di apprendimento innovativi, che consentono di rinnovare le



metodologie con un approccio sempre più laboratoriale e interattivo. Le aule e i laboratori sono forniti di LIM MONITOR TOUCH/SMART TV che agevolano lo svolgimento delle lezioni, stimolano il coinvolgimento degli studenti e rendono più dinamico l'ambiente di apprendimento. Inoltre sono a disposizione delle classi un consistente numero di tablet e notebook. Le reti di connessione a Internet sono state potenziate con l'a.s. 2022-2023 grazie ai progetti PON fesr react ev- Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici e PON Digital Board. L'Istituto si propone di continuare a investire per migliorare ulteriormente gli ambienti di apprendimento, completando il rinnovamento già messo in essere nel triennio precedente.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Oltre al raggiungimento degli obiettivi formativi didattici, per il nostro Istituto è imprescindibile realizzare una didattica realmente inclusiva e perseguire il benessere emotivo di tutti gli alunni.

E' pertanto prioritario

- sviluppare negli alunni le abilità metacognitive
- privilegiare la didattica laboratoriale in modo da superare o integrare la tradizionale dimensione trasmissiva del sapere, tipica della didattica tradizionale
- praticare la peer education
- personalizzare gli interventi didattici
- ampliare l'utilizzo della strategia didattica del Problem solving.
- consolidare l'utilizzo delle TIC e della metodologia STEAM.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Proseguire nelle scelte di potenziamento del curriculum ed Incrementare le attività laboratoriali



e quelle di raccordo con il territorio

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ampliare la dotazione di strumenti multimediali, digitali e per attività di laboratorio, sia come apparecchiature fisse sia come supporti mobili, fruibili in ogni spazio, in modo da trasformare l'aula della classe in un potenziale laboratorio.

Le nuove esigenze didattiche richiedono infatti spazi di diverse dimensioni, capaci di accogliere gruppi occupati nella ricerca, nello studio individuale e in altre attività. In linea con gli studi più recenti sulla disposizione dei banchi e degli arredi nelle classi, che hanno evidenziato la necessità di una scelta di "setting d'aula" più finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche, la istituto è orientato a creare ulteriori spazi didattici innovativi, arricchiti dalle tecnologie digitali, riesaminando la distribuzione degli spazi fisici dedicati alla didattica e rendendo l'aula scolastica un ambiente operativo di apprendimento ideale.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

Con il PNRR, il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. La misura "Scuola 4.0" mira a trasformare gli spazi scolastici affinché diventino adattabili, flessibili e digitali. L'Istituto Comprensivi F.T. Baracchini è destinatario delle risorse 4.0 - Next generation classrooms - ambienti di apprendimento innovativi.

Le azioni connesse al PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a divenire una innovativa comunità di pratica, un intellettuale sociale capace di animare la comunità educativa territoriale.

Il digitale, che costituisce il cuore dell'investimento Scuola 4.0 del PNRR, diventa così punto di partenza per rinnovare alla radice approcci didattici, processi organizzativi, percorsi valutativi, modalità di interazione con il territorio. La trasformazione fisica e virtuale delle Next Generation Classrooms dovrà essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento che necessariamente richiedono formazione, sperimentazione, validazione.

Grazie alle risorse del "Piano Scuola 4.0", anche il nostro Istituto potrà trasformare almeno una parte delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze. Il progetto prevede la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive delle alunne e degli alunni e puntare allo star bene a scuola. Rientra tra queste finalità il miglioramento delle competenze STEAM con interventi che riguardano:

- Pensiero computazionale, Coding e Tinkering;
- Creazione di percorsi in Realtà virtuale e Realtà aumentata;
- Robotica educativa: Ozobot Evo; micro:bit V2; Arduino Student Kit
- Insegnamento delle STEAM in modo interdisciplinare e inclusivo



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BAGNONE CAPOLUOGO	MSAA80701V
VILLAFRANCA CAPOLUOGO	MSAA80702X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VILLAFRANCA (IC BARACCHINI)	MSEE807014
BAGNONE CAPOLUOGO	MSEE807025

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SEC. I GR. I.C. "BARACCHINI"	MSMM807013
"F. QUARTIERI" BAGNONE	MSMM807024



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'allegato che segue ha la finalità di esplicitare, in modo semplice e sintetico, gli obiettivi minimi che tutti gli alunni della Scuola Primaria e gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado devono conseguire al termine di ciascun anno scolastico.

Sono traguardi meno elevati che costituiscono la base per ulteriori abilità e conoscenze realizzabili nel corso dell'anno scolastico. Gli alunni, in seguito, avranno l'opportunità di raggiungere obiettivi più ampi ed articolati rispetto a quelli indicati che rappresentano la soglia necessaria per l'ammissione alla classe successiva.

Tali obiettivi sono stati individuati tenuto conto del percorso indicato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e dal documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2017", a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione

Allegati:

OBIETTIVI MINIMI PTOF.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "BARACCHINI" VILAFRANCA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BAGNONE CAPOLUOGO MSAA80701V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VILAFRANCA CAPOLUOGO MSAA80702X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILAFRANCA (IC BARACCHINI) MSEE807014

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: BAGNONE CAPOLUOGO MSEE807025

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEC. I GR. I.C. "BARACCHINI" MSMM807013

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "F. QUARTIERI" BAGNONE MSMM807024



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, ha reintrodotto l' insegnamento dell' Educazione Civica o, meglio, ha dato strutturazione e visibilità a contenuti e pratiche già condivisi ed attuati nelle scuole.

Secondo quanto previsto dalla suddetta Legge all'articolo 3 ed esplicitato dalle Linee guida del 22 giugno 2020 , anche il nostro Istituto ha introdotto il Curricolo di Educazione Civica. Tale insegnamento " supera i canoni strettamente disciplinari" e mira a preparare gli alunni alla vita sociale e alla democrazia attraverso l'acquisizione di conoscenze e la maturazione di comportamenti sempre più consapevoli e responsabili. Gli argomenti individuati, che fanno riferimento ai Nuclei tematici Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale, verranno pertanto sviluppati in modo trasversale ai campi d'esperienza e alle discipline. A questo curricolo saranno dedicate non meno di 33 ore annue e la valutazione rispecchierà quella propria delle altre discipline. Il Curricolo di Educazione Civica viene inserito come allegato nella sezione apposita.



Allegati:

Curricolo Ed Civica 22-23.pdf

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo F.T. BARACCHINI comprende due plessi : PLESSO di BAGNONE e PLESSO di VILAFRANCA L.

BAGNONE	VILAFRANCA
Scuola dell'Infanzia (40 Ore settimanali)	Scuola dell'Infanzia (40 ore settimanali)
Scuola Primaria (40 ore settimanali)	Scuola Primaria (30 ore settimanali) Compatibilmente con l'organico assegnato
Scuola Secondaria di Primo Grado (Tempo prolungato 36 ore)	Scuola Secondaria di Primo Grado (Tempo ordinario 30 ore)



Quindi nel nostro Istituto ci sono:

- una Scuola dell'Infanzia a Villafranca con 4 sezioni a 40h settimanali, escluso il sabato (ubicata nel capoluogo);
- una Scuola dell'Infanzia a Bagnone con due sezioni a 40h settimanali, escluso il sabato (ubicata a Bagnone);
- una Scuola Primaria a Villafranca con un tempo scuola di 28 h settimanali più 2 h di refezione = Totale 30 ore compatibilmente all'organico assegnato
(ubicata nel capoluogo) e organizzata su 5 giorni settimanali.
- una Scuola Primaria a Bagnone con un tempo scuola di 40 h settimanali, organizzata a tempo pieno, escluso il sabato (ubicata a Bagnone);
- una Scuola Secondaria di 1°grado (ubicata a Villafranca), a 30 ore con orario antimeridiano.
- una Scuola Secondaria di 1°grado (ubicata a Bagnone), a 34 h escluso il tempo mensa

A decorrere dall'anno scolastico 2022/23 per le classi 5^a della Scuola Primaria, a seguito della L. n. 234 / 2021, è stato introdotto l'insegnante di Educazione Motoria per due ore settimanali.

Le due ore di educazione motoria nelle classi quinte:

- rientrano pienamente nel curriculum obbligatorio (non sono né opzionali né facoltative);
- sono aggiuntive, rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore;



- rientrano invece nelle 40 ore settimanali delle classi con orario a tempo pieno.,

Il monte ore delle discipline Scuola Primaria

TIPOLOGIA DEI CORSI ATTIVATI

SCUOLA PRIMARIA VILAFRANCA –BAGNONE

VILAFRANCA 28 ore + 2

DISCIPLINE	classe 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]
ITALIANO	9 ore	8 ORE	7 ore	7 ore	7 ore
STORIA	1 ora	1 ore	2 ore	2 ore	2 ore
MATEMATICA	6 ore				
SCIENZE e TECNOLOGIA	2 ore				
GEOGRAFIA	1 ora	1 ore	2 ore	2 ore	2 ore



INGLESE	1 ora	2 ore	3 ore	3 ore	3 ore
ARTE e IMMAGINE e MUSICA	3 ore	3 ore	2 ore	2 ore	2 ore
EDUCAZIONE FISICA	2 ore	2 ore	1 ora	1 ora	2 ore
RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA	2 ore				
EDUCAZIONE CIVICA	Trasversale a tutte le discipline				
EDUCAZIONE ALIMENTARE (mensa)	2 Ore	2 ore	2 ore	2 ore	1 ora
TOTALE	29 ore				

BAGNONE Tempo a 40 ore

DISCIPLINE	CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]
------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



ITALIANO	10 ore	9 ore	8 ore	8 ore	8 ore
STORIA	1 ora	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
MATEMATICA	8 ore	8 ore	7 ore	7 ore	7 ore
SCIENZE e TECNOLOGIA	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
GEOGRAFIA	1 ora	1 ora	2 ore	2 ore	2 ore
INGLESE	1 ora	2 ore	3 ore	3 ore	3 ore
ARTE e IMMAGINE	2 ore	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora
MUSICA	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora
EDUCAZIONE FISICA	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
RELIGIONE /MATERIA ALTERNATIVA	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
EDUCAZIONE CIVICA	Trasversale a	Trasversale a	Trasversale a	Trasversale a tutte le	Trasversale a



	tutte le discipline	tutte le discipline	tutte le discipline	discipline	tutte le discipline
EDUCAZIONE ALIMENTARE (MENZA)	5 ore (mensa)	5 ore (mensa)	5 ore (mensa)	5 ore (mensa)	5 ore (mensa)
ATTIVITA' ORGANIZZATA	5 ore	5 ore	5 ore	5 ore	5 ore
TOTALE	40 ore	40 ore	40 ore	40 ore	40 ore

Il monte ore delle discipline della Scuola Secondaria di primo grado.

DISCIPLINE	PLESSO di VILLAGRANCA (30 ore)	PLESSO di BAGNONE (34 ore + tempo mensa 2 ore)
ITALIANO	6 ore	7 ore + 2 di laboratorio
STORIA-GEOGRAFIA	4 ore	4 ore
MATEMATICA-SCIENZE	6 ore	7 ore
LINGUA FRANCESE	2 ore	2 ore



LINGUA INGLESE	3 ore	3 ore
ED. TECNOLOGICA	2 ore	2 ore
ARTE E IMMAGINE	2 ore	2 ore
MUSICA	2 ore	2 ore
EDUCAZIONE FISICA	2 ore	2 ore
RELIGIONE	1 ora	1 ora

NUMERO DEGLI ALUNNI NELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

SCUOLA INFANZIA PLESSO di VILLAFRANCA	
SEZIONI	ALUNNI
SEZIONE A	17
SEZIONE B	18
SEZIONE C	21



SEZIONE D	23
	TOT.79
SCUOLA INFANZIA PLESSO di BAGNONE	
SEZIONI	ALUNNI
SEZIONE A	15
SEZIONE B	18
	TOT. 33
SCUOLA PRIMARIA PLESSO di VILAFRANCA	
CLASSI	ALUNNI
1A	22
2^A	13
3^A	18
3^B	17



4^A	14
4^B	13
5^A	16
5^B	14
	TOT. 127
SCUOLA PRIMARIA PLESSO di BAGNONE	
CLASSI	ALUNNI
1^A	13
2^A	15
3^A	17
4^A	17
5^A	19
	TOT. 81
SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO PLESSO di VILAFRANCA	



CLASSI	ALUNNI
1^A	20
2^A	12
2^B	12
3^A	14
3^B	14
	TOT. 72
SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO PLESSO di BAGNONE	
CLASSI	ALUNNI
1^A	16
2^A	20
3^A	19
	TOT. 55



IL TOTALE DEGLI ALUNNI NEL NOSTRO ISTITUTO	
SCUOLE	TOTALE ALUNNI
SCUOLA INFANZIA	112
SCUOLA PRIMARIA	208
SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO	127
	TOTALE COMPLESSIVO 447



Curricolo di Istituto

I.C. "BARACCHINI" VILLAFRANCA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI ISTITUTO Dalle Indicazioni Nazionali : “Le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale...”(Indicazioni Nazionali 2012)al Curricolo d'Istituto.

“Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni scuola predispone il curricolo all' interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo di istituto, i docenti

individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.”(Indicazioni Nazionali 2012) Normativa di riferimento: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/ 2018



Indicazioni Nazionali per il Curricolo 16/11/2012 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari

Competenze chiave di cittadinanza -

D.M. 139/2007 D.P.R.122/2009 L'elemento centrale di tutte le attività della scuola è il processo di insegnamento/apprendimento, poiché la qualità dell'offerta formativa è data prima di tutto dai risultati relativi all'apprendimento degli alunni. L'attenzione al Curricolo rappresenta perciò un aspetto fondamentale dell'azione educativa e didattica.

Le "Indicazioni nazionali per il curricolo" e il successivo documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" proposto dal Ministero della Pubblica Istruzione rappresentano il quadro di riferimento entro il quale i docenti hanno progettato il percorso formativo degli alunni che inizia a 3 anni e termina a 14 anni. Il suddetto documento stabilisce, infatti, le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni devono acquisire al termine della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, consentendo a tutte le istituzioni scolastiche di organizzare le proprie attività educativo - didattiche e di garantire lo sviluppo armonico e integrale degli studenti.

Allegato:

IC BARACCHINI CURRICOLO VERTICALE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

MANGIANDO S'IMPARA

Il Progetto alimentare strettamente connesso all'Educazione Civica si svolgerà in tutte le classi della Scuola Primaria dell'Istituto. esso intende:

- riflettere sulle proprie abitudini alimentari
- conoscere il rapporto tra alimentazione, salute, sostenibilità
- approfondire l'origine di alcuni alimenti.



Il Progetto intende promuovere stili di vita responsabili e sostenibili negli alunni. Partendo da un comportamento corretto durante il momento socializzante della mensa scolastica, proseguirà con percorsi interdisciplinari specifici all'interno delle classi.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ TANTI MODI DI DIRE CORAGGIO

L'Unità di apprendimento è trasversale e coinvolge i cinque di campi di esperienza «Il sé e l'altro», «i discorsi e le parole», «il corpo e il movimento», «immagini suoni e colori», «la conoscenza del mondo». Si articola in attività diversificate: linguistica, espressiva, grafico-pittorica, logica, psico- motoria, musico- teatrale. La finalità formativa prevede l'assunzione da parte del bambino e della bambina del senso di responsabilità in diverse occasioni.

Obiettivi

Sviluppare attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche o morali.

Cogliere diversi punti di vista.

Educare ad agire in maniera responsabile nel rispetto

di sé e degli altri.

Competenze

Sapersi prendere cura di sé e degli altri

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **TUTTO UN ALTRO CLIMA**

L'unità di apprendimento è trasversale ai 5 campi di esperienza e trae spunto dal punto 13 dell'agenda 2030 che recita così: «adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze».

Finalità

Cogliere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente

Obiettivi

Capire il significato della parola clima.

Cogliere rapporti di causa effetto.

Riconoscere comportamenti corretti a tutela dell'ambiente e del clima.

Consolidare buone pratiche ecologiche.

Competenze

Sapersi prendere cura dell'ambiente.

L'Unità di Apprendimento prevede: attività linguistiche, pittorico- espressive, psico- motorie, logico- scientifiche, musicali, drammatiche, motorie, espressive- manipolative.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ VIANDANTI DEL CYBERSPAZIO

L'Unità di Apprendimento è trasversale ai cinque campi di esperienza.

Finalità: Acquisire la consapevolezza di essere in uno spazio virtuale ma reale.

Obiettivi: Capire il significato di «cyberspazio». Prendere consapevolezza della propria ed altrui immagine. Capire l'importanza di un utilizzo corretto del linguaggio. Cogliere le potenzialità e gli aspetti negativi che possono esserci nello spazio virtuale.

Competenze: saper usare in modo consapevole i "device".

Saranno svolte attività linguistiche, motorie e di organizzazione spaziale, grafico- pittoriche, multimediali, di orientamento e coding, espressive, logiche, drammatico- espressive.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'istituto è dotato del curricolo completo che comprende anche gli obiettivi minimi. I traguardi di competenza fanno riferimento alla Certificazione Europea delle Competenze per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Per quanto riguarda le competenze sociali e civiche è stato definito un curricolo di Educazione civica per tutti i tre ordini di scuola : Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado. Gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro. Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono progettate in accordo con il curricolo d'istituto. Gli obiettivi e le abilità da raggiungere sono individuati in modo oggettivo ed esplicitati nelle schede di progetto. Nella Scuola vi sono strutture di Dipartimento per la progettazione didattica per tutte le discipline. Gli insegnanti della Scuola Secondaria si riuniscono periodicamente nei dipartimenti, e durante i Consigli di Classe. I docenti della Scuola Primaria effettuano riunioni di programmazione settimanale per tutti gli ambiti disciplinari, periodicamente nei dipartimenti e per classi parallele. All' interno delle diverse fasi di programmazione didattica, si prendono in esame le scelte adottate ed eventualmente si procede alla revisione della progettazione. Gli aspetti valutativi riguardano gli ambiti e le discipline e sono basati su criteri comuni di valutazione per le diverse discipline nella Scuola Secondaria di Primo Grado, mentre per la Scuola Primaria sono relativi alle prove oggettive di Italiano e Matematica e dal corrente anno scolastico anche per l'Inglese (classi quarte e quinte). L'utilizzo delle prove strutturate, corrette attraverso i criteri comuni deliberati dal Collegio e condivisi da tutti gli insegnanti, ha scopi diagnostici, formativi, sommativi. La Scuola ha elaborato un proprio curricolo facendo riferimento ai documenti ministeriali. Esiste un Piano Triennale dell'Offerta Formativa ampiamente condiviso. Gli obiettivi da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nell'Istituto sono attivi responsabili di progetto e gruppi di lavoro sull'autovalutazione e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. La Scuola utilizza il modello ministeriale della certificazione delle competenze degli alunni. I docenti utilizzano strumenti



comuni per la valutazione degli alunni e vivono momenti di incontro per condividere i risultati. L'Istituto ha elaborato un Curricolo verticale di Educazione Civica ed un Curricolo Digitale con i quali si intensifica e favorisce l'insegnamento trasversale. Sempre sulla base del Curricolo è stato inoltre redatto il documento di Valutazione per la Scuola Primaria che riporta tutti gli obiettivi per ogni disciplina e le relative rubriche valutative.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La legge 20 agosto 2019, n. 92, ha reintrodotto l'insegnamento dell'Educazione Civica o, meglio, ha dato strutturazione e visibilità a contenuti e pratiche già condivisi ed attuati nelle scuole. Secondo quanto previsto dalla suddetta Legge all'articolo 3 ed esplicitato dalle Linee guida del 22 giugno 2020, anche il nostro Istituto ha introdotto il Curricolo di Educazione civica. Tale insegnamento "supera i canoni strettamente disciplinari" e mira a preparare gli alunni alla vita sociale e alla democrazia attraverso l'acquisizione di conoscenze e la maturazione di comportamenti sempre più consapevoli e responsabili. Gli argomenti individuati, che fanno riferimento ai Nuclei tematici Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale, verranno pertanto sviluppati in modo trasversale ai campi d'esperienza e alle discipline. A questo curricolo saranno dedicate non meno di 33 ore annue e la valutazione sarà effettuata secondo le griglie allegate.

Nell'anno scolastico 2022/2023 il Curricolo di Educazione Civica è stato arricchito di tematiche riferite all'Educazione Alimentare che in buona parte saranno trattate e "vissute" durante il tempo mensa.

Il momento della refezione scolastica è considerato come un "momento educativo", lezione teorico-pratica di norme igienico-comportamentali, convivenza civile, socializzazione, condivisione, senso di gruppo.

Tutti valori condensati nel breve tempo che ragazzi e docenti trascorrono in sala mensa, momento didattico ricco di molteplici aspetti educativi e di forte valenza formativa.

"Stare insieme", "Star bene insieme" è uno dei traguardi formativi della scuola e nella sala mensa tutto ciò ha possibilità di accadere.



Il momento della mensa

rappresenta un vero e proprio veicolo di proposta e acquisizione di modelli culturali e comportamentali che influenzeranno le scelte del bambino e del ragazzo oltre a favorire il cambiamento di comportamenti alimentari non corretti.

- Educazione alimentare
- Educazione al gusto
- Educazione civica
- Valorizzazione culturale delle differenze
- Socializzazione
- Acquisizione di corrette abitudini alimentari
- Conoscenza degli alimenti e dei principi nutritivi

Il pasto consumato a scuola assume valenze relazionali importanti perché non significa solo condividere il cibo ma utilizzarlo come occasione di socializzazione e confronto.

Nel nostro Istituto è presente un docente Referente per l'Educazione Civica. Si sono creati drive condivisi contenenti Unità di Apprendimento e materiale utile alle attività didattiche (Bibliografia, Sitografia, Filmografia).



Allegato:

Curricolo Ed Civica 22-23.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.

Le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente sono state introdotte dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006, poi aggiornate dalla Raccomandazione dello stesso Consiglio nel maggio del 2018.

Queste competenze rappresentano ciò di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Nell'allegato si delineano con precisione le caratteristiche delle Otto Competenze Chiavi Europee e la loro applicazione nella nostra scuola.

Le otto competenze chiave europee sono :

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;



Allegato:

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Non è stata destinata una quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola.

Dettaglio Curricolo plesso: BAGNONE CAPOLUOGO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si allega per una più agile consultazione il Curricolo Verticale della Scuola dell'infanzia contenuto nel documento integrale "Curricolo Verticale d'Istituto"

Allegato:

SCUOLA INFANZIA CURRICOLO.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

In alcuni momenti dell'anno scolastico vengono privilegiate attività atte ad avvicinare i



bambini ai linguaggi ritmico - musicale, teatrali e cinematografici che confluiscono nella realizzazione di spettacoli, prodotti multimediali e film.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attraverso la progettazione di Unità di apprendimento trasversali, che prevedono come momento di valutazione formativa l'esecuzione di compiti di realtà, si persegue lo sviluppo delle competenze trasversali inerenti alla capacità di interazione, di collaborazione, di creatività, resilienza, di sviluppo del pensiero critico e di problem - solving. Tramite lo svolgimento del compito autentico gli alunni dimostrano di saper risolvere la situazione - problema, vicino al mondo reale, utilizzando conoscenze ed abilità già acquisite. L'impegno di lavoro richiesto deve collocarsi nella zona di sviluppo prossimale di ciascuno.

Dettaglio Curricolo plesso: VILLAFRANCA CAPOLUOGO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo della Scuola dell'Infanzia è identico per entrambe i Plessi di Villafranca e Bagnone. Si rimanda pertanto a quanto già scritto e allegato .



Dettaglio Curricolo plesso: VILLAFRANCA (IC BARACCHINI)

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si allega, per una più agile consultazione, il Curricolo della Scuola Primaria, contenuto nel documento integrale "Curricolo Verticale d'Istituto".

Allegato:

SCUOLA PRIMARIA CURRICOLO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attraverso la progettazione di Unità di apprendimento trasversali, che prevedono come momento di valutazione formativa l'esecuzione di compiti di realtà, si persegue lo sviluppo delle competenze trasversali inerenti alla capacità di interazione, di collaborazione, di creatività, resilienza, di sviluppo del pensiero critico e di problem - solving. Tramite lo svolgimento del compito autentico gli alunni dimostrano di saper risolvere la situazione - problema, vicino al mondo reale, utilizzando conoscenze ed abilità già acquisite. L'impegno di lavoro richiesto deve collocarsi nella zona di sviluppo prossimale di ciascuno.

Dettaglio Curricolo plesso: BAGNONE CAPOLUOGO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo della Scuola dell'Infanzia è identico per entrambe i Plessi di Villafranca e Bagnone. Si rimanda pertanto a quanto già scritto e allegato .

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Dettaglio Curricolo plesso: SEC. I GR. I.C. "BARACCHINI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Si allega, per una più agile consultazione, il Curricolo della Scuola Secondaria di Primo grado, contenuto nel documento integrale "Curricolo Verticale d'Istituto".

Allegato:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CURRICOLO.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Approfondimento

CURRICOLO DI ISTITUTO

Dalle Indicazioni Nazionali : "Le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale..."(Indicazioni Nazionali 2012)al Curricolo d'Istituto. "Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla



loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.”(Indicazioni Nazionali 2012) Normativa di riferimento: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea del 22/05/ 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 16/11/2012 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari Competenze chiave di cittadinanza - D.M. 139/2007 D.P.R.122/2009 L’elemento centrale di tutte le attività della scuola è il processo di insegnamento/apprendimento, poiché la qualità dell’offerta formativa è data prima di tutto dai risultati relativi all’apprendimento degli alunni. L’attenzione al curricolo rappresenta perciò un aspetto fondamentale dell’azione educativa e didattica. Le “Indicazioni nazionali per il curricolo”e il successivo documento“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”proposto dal Ministero della Pubblica Istruzione rappresentano il quadro di riferimento entro il quale i docenti hanno progettato il percorso formativo **degli alunni che inizia a 3 anni e termina a 14 anni. Il suddetto documento stabilisce, infatti, le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni devono acquisire al termine della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, consentendo a tutte le istituzioni scolastiche di organizzare le proprie attività educativo - didattiche e di garantire lo sviluppo armonico e integrale degli studenti.**



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LEGGERE FORTE AD ALTA VOCE FA CRESCERE L' INTELLIGENZA

VILAFRANCA alunni sez. A/B/C/D BAGNONE alunni sez. A/B Scuola dell'Infanzia. Ascolto di letture ad alta voce. Il progetto intende favorire - i prerequisiti della letto scrittura e il piacere della lettura; - lo sviluppo delle funzioni cognitive fondamentali; - lo sviluppo di abilità relazionali ; - il riconoscere le proprie ed altri emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

La realizzazione del progetto si prefigge di avvicinare i bambini all'ascolto, alla condivisione e alla rielaborazione verbale e anche grafico pittorica dei testi proposti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● LA FABBRICA DEI SUONI

BAGNONE alunni sez. A /B Scuola dell'Infanzia Progetto di Musica e Teatro. Questo progetto intende : - favorire la scoperta dei suoni e dei rumori per costruire, utilizzare e riconoscere strumenti; - utilizzare il linguaggio drammatico musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il Progetto si prefigge di sensibilizzare gli alunni al linguaggio musicale-teatrale, alla padronanza scenica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti di classe, esperti esterni di musica.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● OBIETTIVO NATURA

VILLAGRANCA Sezioni A/B/C/D Scuola Infanzia Arte Immagine e Competenza digitale.
Documentare digitalmente il percorso svolto durante l'anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire una graduale conoscenza del "nuovo" attraverso l'arte per agevolare il passaggio tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti di classe ed esperto esterno per arte.



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Bosco adiacente la scuola

● SUONI IN PENTOLA

BAGNONE alunni ultimo anno Scuola dell'Infanzia e Classe 1[^]A Scuola Primaria Progetto Continuità Infanzia / Primaria Il Progetto intende: - arricchire l'interazione e il legame con gli altri; - giocare con le sonorità ed il ritmo; - ascoltare e comprendere fenomeni acustici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare la capacità di ascolto e discriminazione di suoni e rumori e promuovere il passaggio tra i vari ordini di scuola attraverso il gioco con il suono e il ritmo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti di classe , esperto esterno di musica.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● **LEGGERE FORTE !**

BAGNONE Classe 1[^] Scuola Primaria. Progetto lettura Il Progetto intende: - migliorare lo sviluppo delle funzioni cognitive di base; - incrementare il lessico; - sviluppare la capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli alunni riescono a prestare maggiore attenzione all'ascolto e ad ampliare il lessico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS

VILLAGRANCA classi : 3A, 3B, 4 A, 4 B. BAGNONE 3A, 4A. Scuola Primaria Progetto motorio con



esperto. Il Progetto intende: - promuovere lo sviluppo motorio e un primo orientamento sportivo; - incentivare la cultura del benessere e di corretti stili di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'alunno conosce e sviluppa corretti comportamenti in esperienza di gioco -sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Palazzetto dello Sport adiacente alla scuola di Vi



● L'ALTERNATIVA C'È

VILLAGFRANCA Tutte le classi , Bagnone classe 2A Scuola Primaria. Attività alternativa alla Religione Cattolica. Il Progetto intende: - far scoprire attraverso la narrazione l'emozione di un libro; - educare all'ascolto; - ampliare il lessico ; - sviluppare fantasia e immaginazione, - rappresentare una storia graficamente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli alunni, attraverso la narrazione e la comprensione, raggiungono il successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● UN'OPPORTUNITÀ IN PIÙ

VILLAFRANCA e BAGNONE tutte le classi Scuola Primaria Recupero e potenziamento. Il Progetto intende: - potenziare le strumentalità di base in lingua italiana e nelle discipline logico matematiche; - sviluppare le capacità di osservazione di analisi e sintesi, - arricchire il lessico; - perfezionare il metodo di studio - ampliare l'autonomia operativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno migliora i propri processi di apprendimento perseguendo il successo formativo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ACCOGLIENZA ANTICIPATA

Tutte le classi della Scuola Primaria Accoglienza Il Progetto intende : - accogliere con anticipo gli alunni nell'edificio scolastico e sorvegliarli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Fornire alle famiglie l' opportunità dell'ingresso anticipato

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Atrio e corridoi.

● INSIEME PER LA SICUREZZA

VILLAGRANCA e BAGNONE classi di tutti gli ordini di scuola Progetto Sicurezza Il Progetto intende: - presentare comportamenti corretti a scuola, a casa e nel territorio; - individuare eventi e situazioni di pericolo; - far conoscere la funzione e l'utilità del piano di evacuazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli alunni conoscono i temi della sicurezza, identificano le situazioni di pericolo e sono coscienti dell'utilità del piano di evacuazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Docenti di classe , esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Luoghi diversi nell'edificio scolastico

Strutture sportive

Palestra

Palazzetto dello Sport adiacente alla scuola di Vi

● LEGGERE METTE LE ALI

Bagnone : classi 1^A e 2^A Scuola Primaria Offerta Formativa Comune di Bagnone. Progetto lettura/teatro (Letture animate) Il Progetto intende: - promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del libro; - favorire l'avvicinamento emotivo del bambino alla lettura, - educare all'ascolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni imparano ad ascoltare con attenzione e ad ampliare le competenze di comprensione di testi orali e scritti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

● A COME..AVVENTURA

Progetto teatrale : Offerta Formativa Comune di BAGNONE Bagnone Classi: 3[^]A, 4[^]A, 5[^]A Scuola Primaria Il Progetto intende : - avviare gli alunni ai principi e riferimenti del linguaggio musicale e teatrale; - usare in modo consapevole corpo e voce per esprimersi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni ampliano le loro capacità comunicative e relazionali e la conoscenza del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

Spazio verde esterno alla scuola



● GIOCO-SPORT

BAGNONE Classi: 1 A , 2 A Scuola Primaria Progetto motorio con esperto Il Progetto intende : - promuovere l'educazione motoria attraverso attività ludico- sportive; - potenziare l'integrazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'alunno si avvicina allo sport in modo consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● MAT -ITA

BAGNONE tutte le classi della scuola Primaria Recupero e potenziamento Il Progetto intende : - potenziare le abilità di base nelle discipline linguistiche e logico - matematiche; - favorire il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno acquisisce maggior padronanza nelle abilità strumentali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SUONIAMO INSIEME

Progetto musicale educare al suono e alla musica . Filarmonica Santa Cecilia di BAGNONE Tutte le classi della Scuola Primaria Il Progetto intende : - educare al suono e alla musica ; - migliorare la capacità di ascolto e di produzione di suoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Gli alunni si avvicinano all'uso degli strumenti musicali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

● A DUE PASSI DA CASA (dal Simbolo all 'essenziale)

VILLAGFRANCA Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia; 5A/5B Scuola Primaria; 2A / 2B Scuola secondaria di primo Grado; BAGNONE Classe 5A Primaria - guidare gli alunni a pensare al proprio territorio come spazio educativo ricco di risorse ed opportunità da far emergere e valorizzare; - fare scoprire la nostra identità attraverso alcuni "simboli" religiosi presenti nel territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni individuano nel loro territorio alcuni simboli che sono espressione di fede.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti di classe , esperto esterno .

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Ambienti esterni del territorio locale

● AREE A RISCHIO e A FORTE PROCESSO MIGRATORIO

Progetto interculturale VILLAFRANCA e BAGNONE classi con alunni con storia migratoria II
Progetto intende : - favorire l'integrazione degli alunni stranieri; - motivare gli alunni al successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

L'alunno si sente integrato e migliora il proprio percorso formativo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PER CAPIRE E PER CAPIRSI

Progetto Italiano L2 VILAFRANCA E BAGNONE Classi con alunni neo-arrivati Scuola Primaria. Il Progetto intende : - sostenere l'apprendimento della lingua italiana (L2); - permettere lo scambio interculturale; - stimolare la motivazione all'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Gli alunni acquisiscono conoscenze di L2 per comunicare ed apprendere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ESPLORIAMO CON ESPLORANDA

Progetto scientifico / laboratoriale BAGNONE tutte le classi Scuola Primaria Il Progetto intende: - avvicinare gli alunni all'apprendimento laboratoriale della scienza ; - coinvolgere gli alunni come parte attiva nella produzione di artefatti scientifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni si avvicinano alla sperimentazione e alla creazione manuale di artefatti per comprendere fenomeni scientifici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Uscita didattica guidata Lab. Scientifico

● PROGETTO COLDIRETTI "LO SVILUPPO SOSTENIBILE e L'EDUCAZIONE ALIMENTARE"

Progetto ambientale /educazione Civica VILAFRANCA classi 3A /3 B, 4A /4B , 5A / 5B BAGNONE classi 1A /2A / 3A / 4A/5A. Il Progetto intende : - migliorare le abitudini alimentari - conoscere le principali filiere alimentari e alcuni esempi di agricoltura sostenibile. -



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni acquisiscono consapevolezza del rapporto tra alimentazione, agricoltura e sostenibilità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● “ MANGIANDO SI IMPARA”

Progetto di Educazione Alimentare VILLAFRANCA e BAGNONE tutte le classi della Scuola Primaria Il Progetto intende : - riflettere sulle proprie abitudini alimentari; - conoscere il rapporto tra alimentazione, salute, sostenibilità; - approfondire l'origine di alcuni alimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli alunni aderiscono a stili di vita responsabili e sostenibili.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazio mensa

● PROGETTO EDUCATIVO ZONALE (PEZ)

VILLAFRANCA e BAGNONE: tutte le Classi di Scuola Primaria e Secondaria con necessità specifiche. Progetto Educativo e di Recupero Il progetto intende: - contrastare la dispersione scolastica; - promuovere l'inclusione; - contrastare il disagio scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Gli alunni si sentono integrati e motivati.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "FLYING HIGHT WITH STEM"

Progetto di ampliamento di competenze "making" e "coding". VILAFRANCA e BAGNONE tutte le classi di ogni ordine di Scuola Il Progetto intende : - sviluppare specifiche competenze digitali per sostenere l'apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli alunni migliorano la propria auto - efficacia , l' abilità di problem solving ed acquisiscono competenze tecniche e collaborative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula TEAL

Aule

Aula generica

● PROGETTO LATTE NELLE SCUOLE

Progetto alimentare. VILAFRANCA e BAGNONE tutte le classi della scuola Primaria. Il Progetto intende: - sensibilizzare ed incrementare il consumo di latte e derivati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli alunni acquisiscono consapevolezza dei benefici di un'alimentazione varia ed equilibrata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PALLAVOLIAMO INSIEME

Progetto di Educazione motoria VILAFRANCA Scuola Primaria classi 1^A / 2^A Il Progetto intende : - promuovere lo sviluppo motorio ; - consolidare la conoscenza, la percezione del proprio corpo; - favorire lo sviluppo sociale inteso come educazione alla cooperazione e alla condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'alunno apprende gli schemi base della pallavolo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palazzetto dello Sport adiacente alla scuola di Vi
--------------------	--

● INTANTO NON SERVE A NIENTE

VILLAGRANCA Classi 3^A, 3^B, 4^A, 4^B, 5^A, 5^B BAGNONE Classe 3^A, Scuola secondaria di primo grado Progetto ambientale : Offerta Formativa Comune di Villafranca Il Progetto intende:
-sensibilizzare gli alunni al rispetto della natura; - educare al riuso dei materiali, evitando lo spreco.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni assumono un comportamento corretto e rispettoso nei confronti degli altri e verso l'ambiente naturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO



VILLAFRANCA BAGNONE tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado Progetto sportivo Progetto Extrascolastico Il Progetto intende : - promuovere un corretto stile di vita; - utilizzare tecniche sportive ; - favorire il rispetto delle regole e il fairplay; - promuovere la socializzazione; - comprendere i valori dello sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni, attraverso la partecipazione a gare sportive, comprendono e sviluppano i valori dell'integrazione, il rispetto di sé stessi e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Palazzetto dello Sport adiacente alla scuola di Vi

● PROGETTO RECUPERO /POTENZIAMENTO ITALIANO e MATEMATICA

VILLAFRANCA Scuola Secondaria di Primo Grado Progetto recupero / Potenziamento Orario Extrascolastico Il Progetto intende: - colmare le lacune pregresse in italiano e in matematica; - far raggiungere gli obiettivi minimi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno migliora i propri processi di apprendimento perseguendo il successo formativo

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● COORDINAZIONE E RITMO

VILLAGFRANCA classi 5 A / 5 B Primaria Progetto continuità Primaria / secondaria Il Progetto intende : - promuovere la socializzazione e la collaborazione; - potenziare la coordinazione oculo - manuale; - promuovere il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli alunni, attraverso la visione dinamica del rapporto soggetto - spazio e la coordinazione,



migliorano la concentrazione, l'autostima e la sicurezza delle proprie capacità e, attraverso la ripetizione di movimenti trovano soluzioni ad ostacoli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palazzetto dello Sport adiacente alla scuola di Vi

● PROGETTO LETTURE

VILLAGFRANCA classi 1^A, 2^A, 2^B, 3^B della Scuola Secondaria di Primo Grado Progetto materia alternativa Il Progetto intende : - promuovere la ricerca e la rielaborazione di notizie positive in modo personale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli alunni sanno individuare notizie positive e rielaborarle in modo personale , realizzando una raccolta dei loro prodotti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● IL GRANDE FIUME, NEMICO O AMICO

VILAFRANCA 1^A,1^B BAGNONE 1^A, Scuola Secondaria di primo grado Progetto ambientale : Offerta Formativa Comune di Villafranca Il Progetti intende : - sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente; - far conoscere il fiume e le sue caratteristiche ; - promuovere l'uso corretto e sostenibile dell'acqua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni hanno un comportamento corretto e rispettoso verso l'ambiente naturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Eventuale uscita sul territorio

● IN SCENA TUTTI INSIEME

Progetto teatro: Offerta Formativa Comune di Bagnone BAGNONE Alunni classe 1[^] A Scuola Secondaria di Primo Grado Il Progetto intende: - promuovere l'inclusione; - migliorare le relazioni tra pari; - favorire la socializzazione e l'inserimento degli alunni in difficoltà in gruppi eterogenei attraverso la cooperazione nel lavoro; - sviluppare competenze riferite all'area emozionale - espressivo - comunicativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni imparano a collaborare per un fine comune apprezzando il diverso contributo che ciascuno di loro può offrire, in base alle proprie potenzialità e capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO BIBLIOTECA

Progetto per arricchimento della biblioteca VILAFRANCA/BAGNONE Tutte le classi Scuola



Secondaria di primo grado Il Progetto intende : - educare alla lettura e promuovere il libro come fonte primaria di informazione e cultura; - arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli alunni esplorano le potenzialità della narrazione attraverso la lettura di testi . Incremento della biblioteca scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● PREMIO BANCARELLINO

Progetto lettura VILLAFRANCA classi 1^A, 2^A, 2^B BAGNONE Classi 1^A, 2^A Il Progetto intende : - Promuovere l'abitudine e il piacere del leggere e il senso critico; - promuovere il confronto di opinioni e gusto anche tra coetanei di città diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni leggono con piacere , sviluppano senso critico e si confrontano con coetanei anche di diverse città. Incremento della biblioteca scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Uscita didattica "Premio Bancarellino Pontremoli"

● IO LEGGO PERCHE'

Progetto Lettura PLESSI di VILLAFRANCA e BAGNONE Tutte le Sezioni della Scuola dell'Infanzia, tutte le Classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado. Ciascuno potrà recarsi in libreria e donare un libro alle scuole aderenti al progetto, per la creazione e l'ampliamento delle biblioteche scolastiche. Si tratta di un piccolo contributo che ha però un significato enorme: leggere è un valore aggiunto per la vita e non dobbiamo dimenticare che si diventa lettori da piccoli, trovando il libro giusto, che appassiona e diverte e la biblioteca scolastica ha un ruolo fondamentale in questo. In questo grande progetto di promozione della lettura tutti i bambini e i ragazzi, indipendentemente dalle loro possibilità (la biblioteca è di tutti e per tutti!) potranno avere a disposizione molti libri e di vario genere. Regalare un libro a una scuola è come "piantare un seme che darà grandi frutti".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni esplorano la potenzialità della lettura e si appassionano al libro grazie alla varietà di testi a disposizione. Incremento della biblioteca scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● PROGETTO ORIENTAMENTO

BAGNONE VILAFRANCA Classi Seconde e Terze Scuola Secondaria di primo grado Il Progetto intende : - rendere i ragazzi più consapevoli delle proprie attitudini e possibilità per una scelta più responsabile e proficua; - ampliare le conoscenze sui percorsi scolastici delle scuole superiori e sulle risorse lavorative che il territorio è in grado di offrire potenziando la capacità di



valutazione critica degli alunni; - accompagnare e sostenere gli alunni nel passaggio da un percorso scolastico a un altro con un rafforzamento motivazionale e innovazioni didattiche e metodologiche per facilitare l'apprendimento; - favorire strategie personali di successo formativo; - prevenire la dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli alunni sono consapevoli delle proprie attitudini per una scelta responsabile della scuola secondaria di secondo grado da frequentare. Le famiglie sono coinvolte nel processo di orientamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti di classe , esperto esterno.



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Visita alle Scuole Secondarie di secondo grado

● PROGETTO ACCOGLIENZA E ACCOMPAGNAMENTO ALUNNI

Progetto Accoglienza Alunni classi della Scuola Secondaria di primo grado Il Progetto intende: - rispondere alla necessità di incrementare la sorveglianza dei minori all' entrata e all'uscita per attenderli ed accompagnarli agli scuolabus

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Fornire alle famiglie l' opportunità dell'ingresso anticipato , sorvegliare gli alunni nell'attesa dell'autobus ed accompagnarli alla fermata.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Atrio e corridoi, parte esterna alla scuola

● RECUPERO-CONSOLIDAMENTO- POTENZIAMENTO

Recupero e potenziamento BAGNONE Classe 1^A Classe 2^A Classe 3^A Scuola Secondaria di primo grado. Il Progetto intende : - promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso l'utilizzo di strategie di semplificazione dei contenuti, reiterazione degli interventi, utilizzo di esercizi guidati e schede strutturate, approfondimento dei contenuti, esercizi di consolidamento a crescente grado di difficoltà, studio assistito, utilizzo di schemi e sintesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

L'alunno migliora i propri processi di apprendimento perseguendo il successo formativo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● RECUPERO IN CONTEMPORANEITA'

Recupero e potenziamento VILLAFRANCA Tutte le classi Scuola Secondaria di I grado. Il Progetto intende : - potenziare le abilità di base ; - favorire il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno migliora i propri processi di apprendimento perseguendo il successo formativo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● RECUPERO / POTENZIAMENTO

L2 ORARIO EXTRA -SCOLASTICO BAGNONE 2 alunni neo arrivati delle classi 2A e 3 A Scuola Secondaria di I grado Il Progetto intende : - sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante; - avviare un percorso di nuova alfabetizzazione nella seconda lingua; - facilitare lo sviluppo del lessico di base al fine di attivare e migliorare le competenze linguistiche e comunicative; - favorire e facilitare le abilità di lettura, scrittura, comprensione e produzione del testo orale e scritto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Gli alunni migliorano le capacità di ascolto, di comprensione e produzione orale e scritta

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● RACCONTI SONORI

Progetto musicale VILAFRANCA Classe 1^A Scuola Secondaria di primo grado Il Progetto intende: - migliorare la comunicazione espressiva,; - rendere gli alunni protagonisti dell'esperienza sonora e verbale, ciascuno secondo il proprio livello; - aumentare la socializzazione; - sviluppare l'espressività sonoro - corporea.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli alunni collaborano con gli altri e condividono esperienze ed attività ludico - didattiche , rispettano i ruoli e le regole, sviluppano l'udito, la concentrazione, la condivisione e l'attenzione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO SALUTE – PRIMO SOCCORSO



Progetto Salute VILAFRANCA Classi 2 A, 2B, 3A, 3B; BAGNONE 2A ,3A Scuola Secondaria di Primo Grado Il Progetto intende : - promuovere attivamente lo sviluppo dei giovani e una cultura alla Cittadinanza ; - informare sulle attività di prevenzione e soccorso svolte dalla "Misericordia"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni assumono comportamenti corretti sulle tematiche di primo soccorso e dimostrano interesse verso il volontariato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti di classe , esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO SICUREZZA (Progetto di istituto) PROVE DI EVACUAZIONE



Sicurezza Villafranca e Bagnone tutte le classi dei diversi ordini di scuola. Il Progetto intende : - far conoscere i rischi e pericoli all'interno della scuola e nello spazio all'aperto; - far conoscere i pericoli provenienti dall'ambiente circostante : terremoti, incendi, particolari fenomeni atmosferici - guidare gli alunni verso atteggiamenti responsabili, di autocontrollo .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni sanno pianificare le azioni necessarie per proteggere se stessi e gli altri, sia nella quotidianità che in situazioni di emergenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti di classe , esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Ambienti esterni alla scuola

● SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Progetto Salute Villafranca Bagnone Alunni, Famiglie, Docenti, Personale Il Progetto intende : - offrire uno spazio di accoglienza, ascolto e supporto alla comunità scolastica e alle famiglie; - promuovere benessere e prevenire il disagio; - offrire consulenza e supporto tecnico per la gestione degli alunni BES /DSA , PEI o per problematiche relative alla gestione del gruppo classe; - offrire una mediazione tra insegnanti e genitori; _ sostenere le famiglie in momenti critici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire uno spazio di accoglienza e di ascolto di tipo relazionale e comunicativo funzionale al benessere della persona

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● ANDARE LONTANO

Progetto Storico culturale (offerta formativa Comune di Bagnone) BAGNONE Classe 3^A Scuola Secondaria di primo grado Il Progetto intende : - far conoscere la realtà delle comunità rurali del territorio attraverso la storia dei migranti;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni conoscono in modo più approfondito la realtà dei migranti

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Docenti di classe , esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Uscita didattica guidata museo dell'Emigrazione

● PERCORSO DIDATTICO NEL PARCO NATURALE E CULTURALE DELLA VALLE DEL BAGNONE

Progetto Ambientale e Culturale (offerta formativa Comune di Bagnone) BAGNONE Classe 1[^]A , 2[^]A Scuola Secondaria di primo grado Il Progetto intende: - promuovere nelle nuove generazioni il senso di appartenenza al loro territorio; - far conoscere origini, trasformazioni e vicende storiche dell'ambiente in cui si vive; - fare imparare "facendo" i valori dell'eco - sostenibilità e del rispetto dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni conoscono ed imparano ad apprezzare le bellezze naturali e culturali che li circondano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Ambienti esterni del territorio locale

● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA/LEGALITA'

Educazione alla Legalità / Educazione Civica VILAFRANCA classi 2^A, 2^B, 3^A, 3^B; BAGNONE 2^A, 3^A Scuola Secondaria di primo grado Il Progetto intende : - sensibilizzare gli alunni verso il rispetto delle regole; - far conoscere i rischi connessi alla violazione della privacy e al cyberbullismo ; - riflettere su comportamenti di vita inadeguati per la salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni sono consapevoli dei rischi connessi ad aspetti della vita sul piano della salute e della legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Progetto di Educazione fisica Tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado di Villafranca e Bagnone Il Progetto intende : - impegnare le diverse aree motorie cognitivo - affettiva - relazionale; - promuovere la comunicazione e la cooperazione; - favorire l'avviamento alla pratica sportiva, attraverso un approccio multidisciplinare ; - permettere ai ragazzi la scoperta di diversi sport. -



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli alunni si orientano negli sport e potenziano lo sviluppo motorio globale utile alla pratica di ogni disciplina sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Palazzetto dello Sport adiacente alla scuola di Vi

● Progetto "LE GIORNATE DA RICORDARE"



Progetto Storico / Educazione Civica OFFERTA FORMATIVA COMUNE di BAGNONE Villafranca e Bagnone classi 3^a Scuola Secondaria di primo grado. Il Progetto intende : - migliorare le competenze di Educazione Civica; - aiutare a diventare cittadini responsabili; - approfondire il periodo storico della Resistenza e l'Olocausto; - sviluppare la coscienza storica e il senso di cittadinanza; - far conoscere memorie nazionali ; - costruire la memoria storica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni migliorano le loro competenze di cittadinanza e arricchiscono la loro conoscenza storica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti di classe , esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● SMART TRAINING E NUOVE TECNOLOGIE

Progetto salute VILLAFRANCA classi 2^A, 2^B, 3^A, 3^B Scuola Secondaria di primo grado BAGNONE classe 2^A, 3^A Scuola Secondaria di primo grado Il Progetto intende: - sviluppare la capacità di prendere decisioni e valutare criticamente l'uso delle nuove tecnologie; - migliorare la relazione del gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Gli alunni comprendono l'importanza delle proprie scelte comportamentali e dell'uso consapevole delle TIC per contrastare i rischi per se stessi e gli altri.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Aula TEAL
------------	-----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● IMPARO CON IL TEATRO

Progetto teatro (offerta formativa Comune di Bagnone) BAGNONE classi 2^A e 3^A Scuola Secondaria di primo grado Il Progetto intende: - potenziare le capacità di ascolto e concentrazione; - educare alla convivenza civile; - migliorare le relazioni ; - sviluppare le competenze relative all'area emozionale ed espressiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni condividono un obiettivo comunitario, rispettano le regole di convivenza civile e migliorano la loro capacità di ascolto .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● "1,2,3...SCUOLA MEDIA

Progetto Continuita' BAGNONE classe 1A Scuola Secondaria di I grado e 5A Scuola Primaria II
Progetto intende: - promuovere il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Gli alunni conoscono gli insegnanti e le metodologie della scuola che li ospiterà il prossimo anno così da avere un processo di crescita unitario, organico e completo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO CLIL

Progetto CLIL VILLAFRANCA Tutte le classi Scuola secondaria di I grado. Il Progetto intende: - sviluppare la conoscenza e la partecipazione attiva in lingua straniera; - promuovere



l'interdisciplinarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli alunni potenziano la conoscenza dell'inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "SPEZIA CALCIO"

Progetto sportivo VILAFRANCA BAGNONE Tutte le classi Scuola secondaria di I grado Il Progetto intende: - far avvicinare gli alunni allo sport a livello agonistico attraverso l'ascolto di esperienze dirette sul sacrificio degli atleti;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli alunni sono consapevoli che la pratica sportiva forgia il carattere e prepara alla vita, facendo superare ostacoli e limiti.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● DEEP-END

Progetto Salute VILLAFRANCA e BAGNONE Tutte le classi 3^a Scuola secondaria di I grado II
Progetto intende : - Sensibilizzare e promuovere stile di vita sani; - approfondire la conoscenza dei rischi legati all'abuso di sostanze psico-attive;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli alunni assumono decisioni autonome e consapevoli. Assumono un atteggiamento critico nei confronti di comportamenti e stili di vita rischiosi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE KEY CERTIFICATE CAMBRIDGE

Progetto potenziamento Lingua Inglese Orario extrascolastico VILAFRANCA e BAGNONE Classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado Il Progetto intende: - potenziare la conoscenza della lingua inglese ; - preparare gli alunni ad affrontare un test di certificazione riconosciuto. -



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli alunni partecipano all'esame e conseguono la Certificazione Key Cambridge A2

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● TUTTO UN ALTRO CLIMA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Cogliere l'importanza della salvaguardia ambientale
- Acquisire comportamenti corretti a salvaguardia dell'ambiente.

SCUOLA PRIMARIA

- Collaborare ad un'iniziativa comune,
- Sviluppare sensibilità verso un problema ambientale
- Conoscere le cause, le conseguenze e i possibili rimedi dei cambiamenti climatici
- Partecipare ad un'iniziativa di cura e/o tutela dell'ambiente.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO.

- Individuazione delle analogie e delle differenze delle diverse dimensioni dei fenomeni collegandoli al contesto.
- Lettura della vicenda umana e dei fenomeni ad essa collegati
- Promozione di un sapere della responsabilità per affrontare le sfide della cittadinanza globale sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

"TUTTO UN ALTRO CLIMA" è il titolo delle UdA che prevedono attività diversificate per ciascuna classe dei tre ordini di scuola. Accanto all'acquisizione dei contenuti e dei concetti disciplinari, sono predisposti Compiti di realtà per promuovere lo sviluppo delle competenze. L'apprendimento è motivato attraverso esperienze laboratoriali, ludiche, motorie, espressive, grafiche, musicali, teatrali e manipolative. Ciascun docente può arricchire l'UdA attingendo alle risorse raccolte nel drive condiviso, contenente materiali didattici, bibliografia, sitografia e filmografia a tema.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● VIVIAMO LA BIODIVERSITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere il gusto per la ricerca e la scoperta

Sostenere la capacità di osservazione dell'ambiente con sensibilità e spirito critico.

Alimentare la curiosità e l'interesse verso i meccanismi con cui la natura sostiene la vita sul Pianeta

Conoscere il territorio locale globale e le conseguenze derivanti da un suo sfruttamento non responsabile

Conoscere la biodiversità locale

Favorire la comprensione dell'interdipendenza uomo- ambiente, degli interventi umani e le



tradizioni del territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

- Percorsi guidati con esperti
- Acquisto di materiali per realizzare elaborati cartacei, digitali, artefatti nelle classi e/o sezioni interessate



- Intervento di esperti per progettare la documentazione o l'ideazione di prodotti da installare sul territorio e/ o condividere con la comunità/ enti.
- Eco narrazioni (anche tenute da narratori esperti)
- Collaborazione e scambi con altri istituti del territorio o zone Zea, Mab Unesco, siti t
- Full immersion in natura .

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Programma "Siti naturali UNESCO e ZEA per l'educazione ambientale".



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata - Pon
Digital board
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Titolo attività: Cablaggio di tutti gli spazi scolastici -Pon reti
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di dotare l'edificio scolastico di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi).

Titolo attività: Spazi laboratoriali e strumenti per le STEM
SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

attesi

Il Progetto è stato finalizzato a realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM, per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Titolo attività: Segreteria digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi

Il Progetto si pone come obiettivo la dematerializzazione della segreteria nel pieno rispetto della normativa .

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi

La scuola si è dotata di registro elettronico in quanto strumento che semplifica e velocizza i processi interni alla scuola e rappresenta uno strumento di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza della vita scolastica dei propri figli.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare un curriculum digitale integrato, da collegare ai curricula disciplinari, seguendo, per quanto possibile, il modello del framework europeo DigComp.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'animatore digitale
come supporto all'innovazione
tecnologica
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola si avvale del supporto di un "animatore digitale" come figura fondamentale per l'accompagnamento del Piano Nazionale Scuola Digitale. Esso opera su tre ambiti: fungere da stimolo alla formazione interna, coinvolgere la comunità scolastica nell'ambito del Pnsd, individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola.

Titolo attività: Formazione sull'utilizzo
delle nuove tecnologie
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il corpo docente si è impegnato in questi anni ad approfondire ed ampliare le abilità e le competenze informatiche e metodologiche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

BAGNONE CAPOLUOGO - MSAA80701V

VILLAFRANCA CAPOLUOGO - MSAA80702X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

- Osservazione sistematica e/o occasionale ;
- schede di verifica ;
- griglia osservativa per la rilevazione di atipie di comportamento / apprendimento " per i bambini dell'ultimo anno ".

Nel percorso di continuità che contraddistingue l' Istituto, le insegnanti della scuola dell'infanzia preparano il passaggio dei bambini alla scuola primaria attraverso incontri, prove oggettive e con la compilazione di una scheda di valutazione finale.

Allegato:

Scheda 5 anni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Osservazione sistematica e/o occasionale e rilevazioni attraverso una SCHEDA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

.NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA LA VALUTAZIONE HA LA FUNZIONE DI RICONOSCERE, DESCRIVERE E DOCUMENTARE I PROCESSI DI CRESCITA



DEL BAMBINO E I LIVELLI DI ACQUISIZIONE DI ABILITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE

Allegato:

-ALLEGATO-RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-ED.CIVICA-INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Osservazione sistematica e /o occasionale .

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "BARACCHINI" VILLAFRANCA - MSIC807002

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione nel nostro Istituto si attua sistematicamente durante l'anno scolastico e alla fine dei quadrimestri, attraverso prove di verifica variamente strutturate, osservazioni sistematiche, colloqui individuali, conversazioni.

LA VALUTAZIONE:

è formativa (permette al docente di progettare nuovi interventi didattici per conseguire un miglior successo formativo);

è orientativa (fornisce alle componenti del Sistema Scolastico informazioni sul processo di apprendimento);

è educativa (favorisce la crescita personale);

è trasparente (vengono comunicati e descritti i momenti della valutazione a genitori e alunni);

è collegiale (richiede condivisione di finalità, di obiettivi, di criteri e di



metodologie educative);
è individualizzata (rispetta ritmi, tempi e livelli di alunni con difficoltà di apprendimento);
è dinamica (prevede un punto di partenza, un itinerario programmato, un punto di arrivo);
è globale (prende in esame gli aspetti cognitivi e non degli alunni).
La valutazione trova la propria sintesi:
nel documento quadrimestrale di valutazione (per la Scuola Primaria)
nel documento quadrimestrale di valutazione e attraverso un "Pagellino"
bimestrale – informativo-didattico-disciplinare (per la Scuola Secondaria di I° grado);
nei colloqui con i genitori

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SEC. I GR. I.C. "BARACCHINI" - MSMM807013
"F. QUARTIERI" BAGNONE - MSMM807024

Criteri di valutazione comuni

Nell'allegato sono elencati i criteri di valutazione comuni degli apprendimenti della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Allegato:

CRITERI di VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO NUOVO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Nell'allegato sono elencati i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED.-CIVICA SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Nell'allegato sono elencati i criteri di valutazione del comportamento della Scuola Secondaria di Primo Grado

Allegato:

Griglia valutazione comportamento sc secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

"CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL' ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE NEL CASO DI VOTO INFERIORE A 6/10 IN UNA O PIÙ DISCIPLINE (...)"

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado , l'articolo 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 sono intervenuti sulle modalità di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado ed anche all' esame di stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene



ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva o all'esame di stato nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

Il consiglio di classe valuta la possibilità di non ammettere l'alunno/a alla classe successiva/ esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione tenendo conto di:

1. diffuse e gravi insufficienze ;
2. assenza di miglioramento nel profitto rispetto ai risultati del primo quadrimestre nonostante gli interventi di recupero anche individualizzati e personalizzati attivati nell'anno scolastico;
3. impegno superficiale e discontinuo dimostrato nell'assolvere ai doveri scolastici
4. inadeguate attitudini e capacità dimostrate nell'organizzazione del lavoro individuale
5. comportamento negativo nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi e per tutti gli altri casi previsti dalla legge.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si veda allegato relativo ai CRITERI di AMMISSIONE/ non AMMISSIONE alla classe successiva nella Scuola secondaria di Primo Grado

Criteri di valutazione delle PROVE d'ESAME di classe terza

Nell'allegato vengono inseriti i Criteri delle Prove d'esame della classe terza Scuola Secondaria di primo grado.



Allegato:

Criteria di valutazione delle prove esame.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VILAFRANCA (IC BARACCHINI) - MSEE807014

BAGNONE CAPOLUOGO - MSEE807025

Criteria di valutazione comuni

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione nella scuola primaria: i giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel registro elettronico e nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Nell'ottica di una valutazione per l'apprendimento dove viene abolito il voto numerico, gli insegnanti si impegnano, dunque, a documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni e a informare il genitore di ciascun alunno, anche attraverso il registro elettronico, dell'andamento di tali



prove di verifica con una valutazione espressa in frazione e/ o con un commento sintetico. La registrazione del percorso formativo di ciascuno studente sarà quindi non più espressa tramite voto numerico , ma oggetto di periodica osservazione del docente che resta a disposizione delle famiglie durante i colloqui.

IL DLGS. 62 /2017 - Art. 1 comma 1 recita: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."

E' una valutazione formativa ed educativa che promuove, favorisce e sostiene l'apprendimento sotto tutti gli aspetti:

- del SAPERE (conoscenze)
- del SAPER FARE (abilità)
- del SAPER ESSERE (sfruttare le competenze per essere cittadini consapevoli e capaci di agire)

O.M. 172 E LINEE GUIDA DEL 04/ 12/ 2020

"Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

Descrizione dei livelli

- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta in modo autonomo oppure in modo non autonomo ma con continuità.
- INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note quasi sempre in modo autonomo; utilizzando sia le risorse fornite dal docente sia quelle reperite altrove.
- AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'alunno come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento descrivono a che punto gli alunni sono arrivati nel loro percorso di formazione per ogni disciplina e per ogni obiettivo: ciò che sanno fare e padroneggiano e ciò che è ancora ad un livello iniziale e quindi ha bisogno di ulteriori approfondimenti, esercizi e studio.

Gli Obiettivi

Gli obiettivi sono l'insieme delle conoscenze, delle abilità che gli alunni devono padroneggiare e sono contenuti nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e declinati nel Curricolo di Istituto e vengono selezionati dagli insegnanti a seconda della classe frequentata e a seconda del quadrimestre.

Tutto questo è importante per:

- dare VALORE al percorso di istruzione, formazione ed educazione in ogni suo aspetto;
- esplicitare gli OBIETTIVI di apprendimento in maniera chiara e



contestualizzata ;

- rendere l'alunno PROTAGONISTA consapevole del proprio percorso di apprendimento;
- VALUTARE in maniera più descrittiva e quindi più approfondita i progressi degli alunni;
- garantire il SUCCESSO FORMATIVO di tutti gli alunni.

VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA E DI ATTIVITA' ALTERNATIVA SCUOLA PRIMARIA

Dopo aver sperimentato per due anni la nuova valutazione per la Scuola Primaria ed aver riscontrato alcune problematiche derivanti dall'utilizzo del nuovo sistema di valutazione, le insegnanti di religione cattolica e di attività alternativa della scuola primaria dell'I.C. "Baracchini", hanno proposto ed ottenuto dal Collegio che la valutazione torni alla modalità prevista dal D.L. 62/2017 e ribadita dalla Nota del Miur n.1865 del 10/10/2017.

Tali documenti prevedono che " la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, venga riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti"

Anche nell'Ordinanza 172 del 4 Dicembre 2020, non è prevista per l'IRC e l'attività alternativa la formulazione di un giudizio descrittivo come valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ma è ribadito l'utilizzo di un giudizio sintetico (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, BUONO, DISTINTO, OTTIMO).

Le griglie di valutazione di Religione Cattolica e di Attività Alternativa sono riportate nel Documento di Valutazione della Scuola Primaria dell' I.C. Baracchini che è stato compilato con gli Obiettivi di tutte le discipline e le relative rubriche valutative di ciascun obiettivo.

Il DOCUMENTO DI VALUTAZIONE della SCUOLA PRIMARIA viene qui ALLEGATO.

Allegato:

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica vengono qui Allegati e si



trovano inseriti anche nel DOCUMENTO di VALUTAZIONE I.C. BARACCHINI insieme a tutte le altre discipline.

Allegato:

Rubriche Ed.civica Scuola Primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Gli indicatori adottati nella Scuola Primaria per la valutazione delle discipline sono i seguenti:

- ATTEGGIAMENTO DA TENERE DURANTE LE ATTIVITÀ SCOLASTICHE
- PARTECIPAZIONE
- AUTONOMIA
- FREQUENZA

La valutazione è espressa con un giudizio.

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento. (2).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

dal DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

Art. 3 Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento

parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e



organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il Collegio dei Docenti ha individuato due docenti per la Funzione Strumentale relativa all'integrazione degli alunni H e Bes e per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con origini straniere. I docenti utilizzano metodologie che promuovono la personalizzazione dell'insegnamento. Gli insegnanti curricolari intervengono nella formulazione del P. E. I., che viene monitorato con regolarità.

Gli studenti con bisogni educativi speciali seguono Piani Didattici Personalizzati aggiornati annualmente, nell'Istituto è stato sperimentato un modello di Piano Didattico Personalizzato per gli alunni di lingua madre non italiana.

La Scuola attua pratiche condivise di accoglienza, seguendo il Protocollo la cui adozione è prevista nel Piano per l'Inclusione. Gli alunni neo arrivati seguono percorsi individualizzati di lingua italiana durante le ore curricolari mediante l'utilizzo delle docenti in contemporanea presenza o con docenti di potenziamento e in orario extracurricolare grazie a progetti finanziati dal Ministero e dall'Unione dei Comuni. Sono stati monitorati i risultati di apprendimento degli alunni con cittadinanza non italiana.

Il gruppo di lavoro per l'inclusione si riunisce per la predisposizione del Piano Annuale per l'Inclusione. Nel nostro Istituto le attività di recupero e potenziamento sono seguite dalle referenti di plesso. Gli apprendimenti degli alunni sono monitorati costantemente attraverso prove condivise, in base alle quali i docenti realizzano percorsi di recupero, consolidamento, potenziamento. Le metodologie adottate sono costituite da interventi individualizzati, gruppi di lavoro, peer-education e coppie di aiuto.

Nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e nei primi due della Primaria si applica un protocollo per l'individuazione precoce di probabili DSA.

Viene effettuato il monitoraggio delle valutazioni da cui risulta che il gruppo di studenti con maggiori difficoltà di apprendimento è costituito dagli alunni di provenienza africana.

Gli studenti in difficoltà svolgono attività di recupero in orario curricolare ed extra-curricolare. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che vivono in una



situazione di disagio : economico, linguistico, culturale, sociale, affettivo ecc...

Il Nostro Istituto , favorisce gli alunni che incontrano difficoltà con una strutturazione delle lezioni curricolari e delle verifiche più adeguate ai loro ritmi di apprendimento, nel rispetto dei bisogni educativi . Inoltre organizza progetti di recupero delle discipline fondamentali (Italiano e matematica) e di quelle di studio , oltre a favorire il potenziamento strutturando progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa.

Gli Interventi di recupero e potenziamento aiutano gli alunni a consolidare le competenze possedute e ad acquisire nuove abilità e competenze. Azioni che risultano efficaci e hanno una ricaduta positiva sul processo di apprendimento degli alunni.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il Collegio dei Docenti ha individuato una Funzione Strumentale, suddivisa tra due docenti per l'integrazione degli alunni H e altri alunni con BES e per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con origini straniere. I docenti utilizzano metodologie che promuovono la personalizzazione e l'individualizzazione dell'insegnamento. Gli insegnanti curricolari intervengono nella formulazione del P. E. I., che viene monitorato con regolarità. Il nuovo modello di PEI, su base nazionale, propone un approccio bio-psico-sociale alla diversabilità nell'ottica del modello ICF e del Progetto di vita, con un'attenzione particolare all'analisi del contesto al fine di evidenziarne barriere e facilitatori. Gli studenti con bisogni educativi speciali seguono Piani Didattici Personalizzati aggiornati annualmente. Un modello di Piano Didattico Personalizzato è utilizzato per gli alunni con storia migratoria La scuola continua ad utilizzare pratiche condivise di accoglienza contenute nel Protocollo la cui adozione è prevista nel Piano per l'Inclusione. Gli alunni neo arrivati seguono percorsi individualizzati di lingua italiana, durante le ore curricolari mediante l' utilizzo delle docenti in contemporanea presenza e in orario extracurricolare in progetti finanziati dal Ministero e dall'Unione dei Comuni. Sono stati monitorati i risultati di apprendimento degli alunni con cittadinanza non italiana. Il gruppo di lavoro per l'inclusione ha predisposto il Piano Annuale per l'Inclusione. Gli apprendimenti degli alunni sono monitorati costantemente attraverso prove condivise, in base alle quali i docenti realizzano efficaci percorsi di recupero, consolidamento, potenziamento. Le metodologie adottate sono costituite da interventi individualizzati, gruppi di lavoro, peer education e coppie di aiuto. Nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e nei primi due della Primaria si applica un protocollo per l'individuazione precoce di probabili DSA. Gli studenti in difficoltà svolgono attività di recupero in orario curricolare ed extra-curricolare. Nella Scuola Primaria la nuova valutazione prevista con ordinanza n.172 del 04/12/2020 va nella direzione di



sostenere l'autostima, la motivazione allo studio, la serenità e l'impegno di tutti gli alunni, tenendo conto delle diverse possibilità e condizioni di partenza di ciascuno. Attivato uno sportello psicologico per alunni, docenti e famiglie. Socializzazione di una Drive condiviso contenete materiale didattico per gli alunni stranieri.

Punti di debolezza:

Mancanza di docenti Tutor. Ad ora non sono presenti sul territorio agenzie educative alternative alla scuola.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il Collegio dei Docenti ha individuato una Funzione Strumentale, suddivisa tra due docenti per l'integrazione degli alunni H e altri alunni con BES e per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con origini straniere. I docenti utilizzano metodologie che promuovono la personalizzazione e l'individualizzazione dell'insegnamento. Gli insegnanti curricolari intervengono nella formulazione del P. E. I., che viene monitorato con regolarità. Il nuovo modello di PEI, su base nazionale, propone un approccio bio-psico-sociale alla diversabilità nell'ottica del modello ICF e del Progetto di vita, con un'attenzione particolare all'analisi del contesto al fine di evidenziarne barriere e facilitatori. Gli studenti con bisogni educativi speciali seguono Piani Didattici Personalizzati aggiornati annualmente. Un modello di Piano Didattico Personalizzato è utilizzato per gli alunni con storia migratoria La scuola continua ad utilizzare pratiche condivise di accoglienza contenute nel Protocollo la cui adozione è prevista nel Piano per l'Inclusione. Gli alunni neo arrivati seguono percorsi individualizzati di lingua italiana, durante le ore curricolari mediante l' utilizzo delle docenti in contemporanea presenza e in orario extracurricolare in progetti finanziati dal Ministero e dall'Unione dei Comuni. Sono stati monitorati i risultati di apprendimento degli alunni con cittadinanza non italiana. Il gruppo di lavoro per l'inclusione ha predisposto il Piano Annuale per l'Inclusione. Gli apprendimenti degli alunni sono monitorati costantemente attraverso prove condivise, in base alle quali i docenti realizzano efficaci percorsi di recupero, consolidamento, potenziamento. Le metodologie adottate sono costituite da interventi individualizzati, gruppi di lavoro, peer education e coppie di aiuto. Nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e nei primi due della Primaria si applica un protocollo per l'individuazione precoce di probabili DSA. Gli studenti in difficoltà svolgono attività di recupero in orario curricolare ed extra-curricolare. Nella Scuola Primaria la nuova valutazione prevista con ordinanza n.172 del 04/12/2020 va nella direzione di sostenere l'autostima, la motivazione allo studio, la serenità e l'impegno di tutti gli alunni, tenendo conto delle diverse possibilità e condizioni di partenza di ciascuno. Attivato uno sportello psicologico per alunni, docenti e famiglie. Socializzazione di una Drive condiviso contenete materiale didattico per gli alunni stranieri.

Punti di debolezza:



Manca di docenti Tutor. Ad ora non sono presenti sul territorio agenzie educative alternative alla scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi Personalizzati vengono redatti entro il mese di ottobre dal Team docente , dopo osservazioni iniziali e un'attenta consultazione dei documenti agli atti. Il PEI viene poi condiviso con la famiglia e la ASL.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene definito dal Team docente in collaborazione con il GLI , la famiglia e la ASL .

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell' Istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l' inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni riguardano la lettura e l' analisi delle difficoltà e la condivisione della progettazione educativo / didattica del Team Docente e del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con la famiglia vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto formativo previsto nel Piano di studio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	GLO (Gruppo Lavoro Operativo)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



I criteri e le modalità di valutazione vengono specificati all'interno dei PEI e dei PDP in base agli obiettivi stabiliti in ogni area e si basano sull'osservazione sistematica dei progressi compiuti dall'alunno e su prove di verifica calibrate sulle capacità acquisite.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Ci sono progetti di continuità per il passaggio da un grado all'altro di scuola che tengono conto delle specificità e degli alunni con disabilità.

Approfondimento

Azioni della Scuola per migliorare l'inclusione scolastica.

- Presenza della Funzione strumentale relativa all'integrazione degli alunni H e BES e per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con origine straniera.
- Predisposizione, aggiornamento annuale di un Piano Annuale per l'inclusione che inquadra in modo organico lo stato dei bisogni educativi e formativi dell'Istituto e le azioni che si andranno ad attivare per fornire risposte adeguate agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e garantirne il successo formativo. Viene, attraverso tale documento, garantita l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico, la definizione delle modalità di identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento, la definizione di protocolli e di precise procedure per la valutazione delle condizioni individuali e per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici.
- Formazione e autoformazione degli insegnanti di sostegno e curricolari.
- Predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati.
- Utilizzo del nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato che fa riferimento al modello ICF, con attenzione, non tanto all'analisi medico- clinica, quanto piuttosto al reale funzionamento del bambino, ai suoi punti di forza e all'impatto che il contesto ambientale ha sulle sue potenzialità.



Infatti il contesto può fungere da facilitatore, ma anche da barriera allo sviluppo e al miglioramento delle performance dell'alunno. Compito dei docenti è quello di eliminare, tramite diverse strategie, tutto quello che può costituire un ostacolo alla crescita e al raggiungimento del successo formativo da parte del soggetto.

- Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri neoarrivati che seguono percorsi individualizzati di lingua italiana, sia durante le ore curricolari (utilizzo contemporanee presenze), sia in orario extracurricolare grazie a progetti finanziati dal Ministero e dall'Unione dei Comuni.
- Riunioni periodiche del Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e del Gruppo di lavoro operativo (GLO).
- Adozione di metodologie individualizzate e personalizzate (lavoro in piccolo gruppo, peer education, coppie di aiuto).
- Applicazione di un protocollo per l'individuazione precoce di possibili DSA nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e nei primi due anni della Scuola Primaria.
- Confronto fra i docenti per classi parallele durante le riunioni dipartimentali.
- Strutturazione delle lezioni nel rispetto dei bisogni educativi attraverso la strategia della Task analyses, ritmi più lenti e predisposizione del raggiungimento di obiettivi minimi.
- Organizzazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Partecipazione a Progetti presenti nell'ampliamento dell'offerta formativa (teatro, attività ludico-motoria, debate).
- Coinvolgimento delle famiglie nelle pratiche inerenti l'inclusione.
- Utilizzo dello sportello psicologico da parte del personale scolastico, degli alunni e delle famiglie.



Piano per la didattica digitale integrata

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene allegato il PIANO SCOLASTICO per LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI). Tale piano è stato redatto dalla Team Digitale, secondo le indicazioni contenute nelle Linee Guida per l'esplicitazione delle modalità di organizzazione della DDI, delle metodologie didattiche, degli strumenti di verifica e valutazione e aggiornato nell'anno scolastico in corso.

Allegati:

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA -aggiornamento 2022-2023.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto è finalizzata alla realizzazione del PTOF .

Il personale conosce gli obiettivi relativi ai compiti e ai processi e le responsabilità sono condivise. I Ruoli e i compiti organizzativi assegnati sono svolti con professionalità.

La leadership è diffusa e le responsabilità sono distribuite tenendo conto delle esperienze , delle formazione specifica e della motivazione di ciascuno .

Di seguito le principali figure organizzative .



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Collaboratore de Dirigente scolastico rappresenta e sostituisce il D. S. svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare:

- accoglie i nuovi docenti; • coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti;
- collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; • cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di intersezione, interclasse e classe , rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; • è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; • organizza la stesura dell'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali (settore Scuola Primaria); • propone la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente, cura le graduatorie interne; • è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; • cura i rapporti con i genitori; • vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; • organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; • calendarizza

2



gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; • controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; • controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); • collabora alla diffusione delle comunicazioni .

Nell' Istituto Comprensivo sono presenti quattro Funzioni Strumentali così definite : - Autovalutazione e Miglioramento ; - Orientamento e Continuità ; - P.T.O.F., Regolamenti, Monitoraggio e Rendicontazione, Esiti prove e Progetti ; - Inclusione Alunni Diversamente Abili e Alunni BES / Accoglienza ed Integrazione Alunni Stranieri (svolta da due Docenti) . 1)1) La FIGURA STRUMENTALE

Funzione strumentale

AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO ha il compito di : - revisionare, integrare, e aggiornare il R.A.V. insieme al Nucleo di Valutazione di Istituto; - procedere alla compilazione del P.D.M.; - predisporre la Rendicontazione Sociale ; - presiedere la Commissione preposta alla valutazione di Istituto; - rapportarsi con il Dirigente scolastico e il suo Staff, la Segreteria e le altre Figure Strumentali. 2)La FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO E CONTINUITA' ha il compito di : - implementare le azioni di continuità tra i vari ordini di Scuola per realizzare una verticalizzazione del Curricolo; - coordinare attività di continuità e orientamento per i diversi ordini e gradi; - raccordare incontri tra docenti dei diversi ordini di Scuola; - realizzare incontri con famiglie ed esperti nell'ambito dell'orientamento ; - monitorare gli esiti degli ex alunni; - collaborare con il Dirigente

4



Scolastico e il suo Staff, con la Segreteria e le altre Funzioni Strumentali. 3) La FUNZIONE STRUMENTALE P.T.O.F. , REGOLAMENTI , MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE PROVE E PROGETTI i ha il compito di : - revisionare, integrare ed aggiornare il P.TO.F.; - raccogliere, controllare e pianificare la documentazione relativa ai Progetti di Ampliamento dell ' Offerta Formativa; - monitorare e verificare le attività progettuali del P:T.O.F.; - Raccogliere, tabulare e rendicontare gli esiti delle Prove Comuni per classi parallele; - determinare dagli Esiti , ottenuti dalle prove, degli indici di " media" e "moda", utili a progettare e attivare interventi per il recupero e il miglioramento dei livelli di apprendimento; - collaborare con il Dirigente Scolastico e il suo Staff, la Segreteria e le altre Figure Strumentali. 4) La FIGURA STRUMENTALE INCLUSIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI ED ALUNNI BES- ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI . ha il compito di : - Coordinare i gruppi di lavoro (G.L.I.) e la stesura dei documenti : P.A.I., P.D.F., P.D.P. - Rapportarsi e raccordarsi con gli Operatori ASL e con le famiglie; - Curare la somministrazione delle prove per l'individuazione precoce degli alunni BES; - Coordinare i docenti di sostegno ; - Collaborare con il Dirigente Scolastico e il suo staff, la Segreteria e le altre Figure Strumentali; Coordinare la fase di accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri di recente immigrazione; - Coordinare i lavori della Commissione di Intercultura; - Coordinare gli interventi didattici e i progetti di alfabetizzazione; - Gestire i contatti con gli Enti territoriali e eventuali operatori



esterni impegnati nelle tematiche interculturali; -
Individuare materiale e/o sussidi utili e renderne
nota la disponibilità ai docenti dell' Istituto.

Responsabile di plesso	Tra le mansioni che devono essere svolte dai referenti di plesso a garanzia di un regolare "funzionamento" del plesso Scolastico per il quale hanno delega per la gestione e organizzazione, preventivamente concordate con il DS, si individuano le seguenti: - organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" - provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.) - ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna nel plesso -garantire la diffusione di circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale - raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i docenti e/o i Coordinatori di Classe - raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso - redigere a maggio/giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico - sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico - calendarizzare le attività extracurricolari e i corsi di recupero - segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività - riferire sistematicamente al Dirigente scolastico	6
------------------------	---	---



circa l'andamento ed i problemi del plesso -
controllare le scadenze per la presentazione di
relazioni, domande, etc. Oltre che nell'ambito
organizzativo, al referente di plesso spetta un
ruolo importante anche nell'ambito relazionale
per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con
gli studenti e con le loro famiglie. Con i colleghi e
con il personale in servizio ha il compito di: - ·
essere punto di riferimento organizzativo - ·
riferire comunicazioni, informazioni e/o
chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti
Con gli alunni la sua figura deve: - rappresentare
il Dirigente scolastico in veste di responsabile di
norme e regole ufficiali di funzionamento della
scuola - ·raccogliere, vagliare adesioni ad
iniziative generali Con le famiglie ha il compito
di: -disporre che i genitori accedano ai locali
scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai
regolamenti interni all' Istituto e dall'
organizzazione dei docenti in caso di
convocazioni - · essere punto di riferimento per i
Rappresentanti di classe / sezione . Con persone
esterne alla scuola ha il compito di: - · accogliere
ed accompagnare personale, delle scuole del
territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel
plesso - ·avvisare la Segreteria circa il cambio di
orario di entrata / uscita degli alunni, in
occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo
accordo con il Dirigente - · controllare che le
persone esterne abbiano un regolare permesso
della Direzione per poter accedere ai locali
scolastici - · essere punto di riferimento nel
plesso per iniziative didattico-educative
promosse dagli Enti locali.



Animatore digitale

Ha un ruolo fondamentale di raccordo tra tutti i coordinatori di classe per quanto riguarda la diffusione, l'implementazione e l'arricchimento delle T.I.C. (nuove tecnologie informatiche). Collabora continuamente con il DSGA, il DS e nello specifico coordina la rete internet, la segreteria digitale, il registro elettronico, il protocollo informatico e tutto ciò che attiene a una corretta interfaccia scuola – famiglia.

1

Team digitale

Promuovere e progettare attività per la realizzazione di una cultura digitale condivisa, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, anche in sinergia altre figure.

10

Coordinatori di classe (per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Il docente coordinatore di classe: – presiede il Consiglio di classe in assenza del Dirigente Scolastico; – redige i verbali delle riunioni dei Consigli di classe secondo lo schema condiviso; – presiede l'assemblea dei genitori per il rinnovo degli Organi collegiali annuali; – predispone il materiale di documentazione delle attività educativo didattiche della classe secondo le procedure informatiche dell'Istituto; – è responsabile del controllo dei dati anagrafici indicati sul documento di valutazione prima della visione on line da parte delle famiglie e del computo delle assenze per l'attestazione di validità dell'anno scolastico; – cura i contatti con la Segreteria per tutte le comunicazioni riguardanti gli alunni della classe; – predispone sulla base delle indicazioni e delle decisioni collegialmente assunte il Piano annuale delle uscite/visite didattiche e viaggi di istruzione ; –

21



cura la redazione dei documenti didattici del Consiglio: programmazione educativa, revisione in itinere della programmazione educativa sulla base della valutazione del quadrimestre, sintesi e considerazioni valutative sul percorso sulla base della valutazione del II quadrimestre e delle relazioni dei singoli docenti dati grazie ai quali predispone la elazione finale del Consiglio di classe (classe terza); - cura il coordinamento degli interventi didattici dei singoli docenti componenti il Consiglio in caso di alunni BES per cui si predispone il PDF/PEI o il PDP; - coordina la compilazione del PDP per gli alunni BES acquisendo le proposte di tutti i docenti per la delibera del Consiglio di classe; - cura il coordinamento per la realizzazione delle attività relative ai compiti unitari di apprendimento individuati come elementi significativi per la valutazione quadrimestrale delle competenze. - Presiede gli scrutini intermedi e finali nel caso il Dirigente scolastico sia assente.

Referente
dell'educazione civica

Coordinare l'ideazione, la progettazione, la programmazione e la realizzazione del curriculum di istituto dell'Educazione civica; Operare azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione; Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione civica; Promuovere relazioni con agenzie formative e attori culturali qualificati nel campo i rapporti con gli stessi e monitorando le attività co-progettate; promuovere esperienze e progettualità innovative; Supervisionare le diverse attività, curando in particolare la loro

1



valutazione in termini di efficacia e di efficienza;
Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e consiglio di classe; Favorire la diversificazione dei percorsi didattici nelle singole classi;
Rapportarsi con la funzione strumentale PTOF, in modo da far confluire nel documento dell'Offerta formativa quanto progettato e realizzato in relazione all'insegnamento dell'Educazione civica. Monitorare l'andamento dell'insegnamento dell'Educazione civica; Fornire report sull'andamento dell'insegnamento agli Organi Collegiali; Garantire un'effettiva attività educativa per tutti gli alunni di tutte le classi, in modo che sia stimolata la strutturazione in favore di ciascuno di competenze, abilità e conoscenze relative all'educazione civica;
Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti in termini di punti di forza e sottolineando le eventuali criticità da affrontare.

Referenti dei vari ambiti

All'interno dell'Istituto sono stati individuati i seguenti Referenti con compiti di coordinamento e promozione nei rispettivi ambiti : -Referente alla salute -Referenti aule teal -Referenti Invalsi -Referente Bullismo -Referente Covid

7

Commissioni e gruppi di lavoro

All'interno dell'Istituto sono stati individuati le i seguenti Commissioni e Gruppi di lavoro con compiti di coordinamento e promozione nei rispettivi ambiti : -Commissione accoglienza alunni stranieri -Commissione orario scuola primaria e secondaria -Unità di autovalutazione -

43



Gruppo di lavoro per l'inclusione -Commissione
Ptof e progetti -Gruppo di lavoro Pnrr
Commissione elettorale -

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Attività di recupero e potenziamento e sostituzione temporanee di personale assente e ampliamento del tempo scuola. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Supporto all'organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	2
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di recupero, potenziamento, di progetto e sostituzione di colleghi temporaneamente assenti Impiegato in attività di: • Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
--	---	---

ADMM - SOSTEGNO	Attività di potenziamento in orario curricolare agli alunni con bisogni educativi speciali e disagio scolastico . Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno	1
-----------------	--	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il direttore dei servizi generali e amministrativi svolge l'attività e le mansioni previste dalla tabella a area d (ccnl 29.11.2009): svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna: sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive di massima del dirigente scolastico. attribuisce al personale ATA nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operative e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. può svolgere attività di studio ed elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. In generale, nell'ambito delle direttive di massima, ha autonomia operativa e responsabilità diretta: • nella predisposizione e attuazione degli atti contabili; •



nell'organizzazione dell'ufficio di segreteria, vigilanza e coordinamento del personale amministrativo e dei servizi generali ausiliari; • cura la tenuta e la conservazione dei registri inerenti l'attività amministrativa, contabile e patrimoniale; • firma tutti i certificati, titoli di spesa e gli ordini di incasso e ogni altro atto secondo quanto previsto dalla normativa; Il Piano comprende la proposta di articolazione dell'orario di lavoro del personale funzionale agli orari delle attività dell'Istituto, compiti e funzioni, nonché l'individuazione dei criteri per l'assegnazione degli incarichi specifici e delle posizioni organizzative. • fa parte di diritto della giunta esecutiva; • cura i rapporti con gli enti locali per le parti di propria competenza; • partecipa alle riunioni del consiglio di istituto quanto invitato a partecipare

Ufficio protocollo

MANSIONI: • gestione posta elettronica ordinaria e certificata: protocollo e archiviazione, distribuzione circolari al personale - affissione all' albo di atti , avvisi, bandi. • istruttoria per il processo relativo agli acquisti, appalti e forniture relativa al nuovo codice dei contratti pubblici ai sensi del decreto legislativo 50/2016: redazione determinazioni del dirigente scolastico, richiesta preventivi, emissione buoni di ordini, ricevimento e controllo merci, verifica scorte materiale di pulizia e distribuzione materiale ai plessi; • tenuta inventario beni mobili; • rapporti con i comuni di Bagnone e di Villafranca Lunigiana circa richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria relativa ai locali scolastici- controllo e verifica; • gestione assicurazione infortuni e r.c.t - denunce infortuni; • coordinamento processi, istruttoria e azioni riguardanti gli adempimenti per la tutela dei dati personali – privacy; • collaborazione con l'area personale per le sostituzioni giornaliera (al mattino) del personale docente e A.T.A.; • coadiuva la collega dell'area gestione alunni relativamente alle gite di istruzione – uscite didattiche brevi.

Ufficio per la didattica

MANSIONI: • tenuta ordinata documentazione alunni: iscrizioni,



trasferimenti , nulla osta, fogli notizie, assenze, rilascio certificati, statistiche varie, borse di studio, libri di testo; • pratiche e istruttoria inerenti gli alunni disabili e alunni BES e DSA; • gestione trasporto scolastico; • convocazioni consigli di intersezione/interclasse/classe – incontri scuola-famiglia; • tenuta e gestione del registro perpetuo dei diplomi, compilazione, carico e scarico; • istruttoria e gestione elezioni organi collegiali di durata annuale e triennale; • gestione scrutini e operazioni connesse agli esami, schede di valutazione/pagelle on line, prove invalsi....; • istruttoria legata ai registri on line; • istruttoria organico d'istituto – comunicazioni per via telematica a SIDI e cartacea • istruttoria per la realizzazione delle gite e viaggi di istruzione (coadiuvata dall' assistente amministrativo / Servizi Generali - Protocollo));

Ufficio per il personale A.T.D.

MANSIONI: • stato giuridico del personale docente ed A.T.A. a tempo indeterminato e determinato (stato personale, trasferimenti, collocamenti a riposo, contratti , certificati, organico, visite fiscali, predisposizione TFR al personale con contratto al 30/06, • gestione, controllo e rendicontazione turni di servizio, straordinari, recuperi, ferie, prestazioni straordinarie del personale A.T.A.; • predisposizione decreti di affidamento attività aggiuntive, funzioni strumentali, incarichi specifici; • accoglienza personale con contratto a tempo indeterminato e determinato individuato dall' ambito territoriale, con relativa digitazione contratto di lavoro al SIDI; • predisposizione graduatorie interne di istituto per eventuali individuazioni di casi di soprannumero'; • comunicazioni scioperi e assemblee sindacali dietro indicazione del dirigente scolastico, inserimento, attraverso "Sciopnet" del personale che aderito allo sciopero; • comunicazioni e rapporti con l'Ufficio di Collocamento, la Ragioneria Territoriale dello Stato, l'INPS, Ambito Territoriale di Competenza e/o altri Enti di riferimento attinenti l'area personale;



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Posta istituzionale ordinaria e certificata



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE di AMBITO (017)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione Università di Pisa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola Ospitante per tirocini

Denominazione della rete: **Convenzione Università di Modena**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola Ospitante per tirocini



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Il PIANO DELLA FORMAZIONE DI ISTITUTO Triennio 2022-25 è così aggiornato :

La formazione del personale scolastico durante tutto l'arco della vita professionale è un fattore decisivo per l'innovazione e l'innalzamento della qualità del sistema educativo italiano.

La legge 107/2015 interviene ed esplicita che come la formazione abbia un ruolo fondamentale dell'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo in un'ottica di miglioramento continuo . La stessa Legge 107 ,al comma 124 ,afferma che "nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale.

Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca ".

La formazione è dunque un dovere professionale , che rientra nella funzione docente , oltre che un diritto contrattuale.

Il Miur , attraverso il Piano nazionale di formazione triennale , all'interno della scuola dell'autonomia , assume un ruolo di indirizzo ed orienta la progettualità delle scuole e dei docenti, indicando le priorità strategiche .

Il Piano della formazione predisposto dalla Singola scuola e dalla Rete di ambito/di scopo parte dall'analisi dei bisogni formativi dei docenti ed attraverso indagini conoscitive . Le attività formative programmate tengono conto sia delle priorità strategiche indicate dal Miur e sono coerenti con le finalità e gli obiettivi posti nel piano triennale dell'offerta formativa e con quanto esplicitato nel Rav e nel Piano di miglioramento .

In aderenza a quanto sopra , il Collegio docenti aderisce alle priorità Nazionali riferite al primo ciclo



di cui alle Note Miur richiamate , che qui si trascrivono :

- a) alla didattica digitale integrata (DDI);
- b) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- c) discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- d) ai temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa;
- e) modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);
- f) contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
- g) obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.);
- h) inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019);
- i) il Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone di organizzare , in autonomia, le seguenti attività formative rivolte ai docenti , che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico, tenendo conto degli impegni , dei tempi tecnici e delle risorse finanziarie ; le stesse potranno essere oggetto di revisione, in base a nuove necessità emergenti e a proposte pervenute:

- Utilizzo nuove tecnologie e nuove metodologie didattiche relative alla DDI ;
- Utilizzo Piattaforma Google workspace ;
- FORMAZIONE STEM ;
- Debate ;
- Applicativi specifici e metodologie didattiche relativi ad alunni con bes ;
- Attività formative anche laboratoriali relative a: tematiche inerenti l'inclusione, il benessere a scuola, la motivazione allo studio, i rapporti scuola famiglia , la gestione alunni difficili ;



- Attività formative inerenti aspetti giuridici in ambito scolastico;
- Attività formative inerenti la Privacy ;
- Corsi di Formazione per docenti e personale ATA sulla sicurezza.
 - Progetto PNRR Animatori digitali 2022-24 Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista altresì la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente dai docenti , svolte anche in modalità on line , tra quelle proposte da Enti accreditati, Miur, Asl, Università, associazioni professionali qualificate , ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle priorità nazionali individuate dal Collegio .

Per la realizzazione della formazione verranno utilizzate non solo risorse esterne dotate di adeguate competenze e professionalità ,ma anche risorse e competenze interne, proponendo l'autoformazione , la condivisione e l'apertura al confronto quali modalità ricorrenti del lavoro collegiale. Si farà quindi ricorso, in base alle esigenze, alle seguenti risorse:

- Personale docente interno con specifiche competenze;
- Soggetti esterni , professionisti, associazioni professionali che svolgano attività di consulenza anche in seminari e incontri-dibattito;
- Formazione a distanza e apprendimento in rete;
- Reti di scuole e Scuola Polo per la formazione ;
- Attività di autoformazione ;
- Università e Consorzi universitari;
- Altri soggetti accreditati purché le azioni intraprese siano coerenti con il Piano triennale dell'offerta Formativa ed inerenti le priorità Nazionali sopra individuate dal Collegio .

Sono compresi inoltre nel piano di formazione dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;



- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con le priorità Nazionali sopra individuate ;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti nel Ptof;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Per IL PERSONALE DI SEGRETERIA l'Istituto si propone di organizzare attività formative volte a favorire la digitalizzazione e la dematerializzazione dei processi amministrativi e di sollecitare la partecipazione ad iniziative formative inerenti le attività di segreteria organizzate da Associazioni professionali, Miur ecc ... , anche con modalità on line , al fine di migliorare i processi amministrativi in termini di efficienza ed efficacia e di adeguarsi alla normativa di settore.